

# Christelijke basisschool 't Mozaïek

## Schoolgids 2025-2026



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Het logo van 't Mozaïek staat voor:

- **veelzijdig**; we willen uw kind een breed aanbod van onderwijs aanbieden zodat het zijn en of haar talenten en kwaliteiten kan ontdekken en ontwikkelen.
- **veelkleurig**; we willen kinderen helpen zich te ontplooien tot een zelfstandig, sociaal, verantwoordelijk en zelfbewust mens in onze multiculturele samenleving.
- **veelzeggend**; we hebben een duidelijke visie op goed onderwijs, zodat u een bewuste keus kunt maken voor 't Mozaïek.

In ons prachtige gebouw bieden we goed onderwijs en een breed aanbod.

We nemen u in deze schoolgids graag mee in wat ons als school typeert.

Jeanet Vosselman en Mariette Veldkamp, directie

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

Christelijke basisschool 't Mozaïek  
Westerenkweg 19  
8172VT Vaassen

☎ 0578573250  
🌐 <http://www.pcbsmozaiek.nl>  
✉ [directie@pcbsmozaiek.nl](mailto:directie@pcbsmozaiek.nl)

## Schooldirectie

| Functie   | Naam              | E-mailadres                                                                      |
|-----------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Directeur | Mariette Veldkamp | <a href="mailto:mveldkamp@stichting-procon.nl">mveldkamp@stichting-procon.nl</a> |

## Schoolbestuur

Stichting ProCon, Stichting voor Christel. Prim.  
onderwijs  
🌐 <http://www.stichtingprocon.nl>

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV 25-09 PO

## Aantal leerlingen

2024-2025  
201

### Aantal leerlingen

Op 1 februari 2025 telden we 213 leerlingen. De verwachting is dat dit aantal de komende jaren stabiel blijft.

### Achterstandsmiddelen

Omdat sommige kinderen van huis uit niet alles meekrijgen om zich volop te ontwikkelen, kent Nederland het onderwijsachterstandenbeleid (OAB) – gericht op het bevorderen van een gelijke onderwijsloopbaan van kinderen met dezelfde mogelijkheden in aanleg, maar ongunstiger achtergrondkenmerken. Het belang van het maximaal benutten van de potentie van elk kind, ongeacht zijn of haar achtergrond, is heel groot.

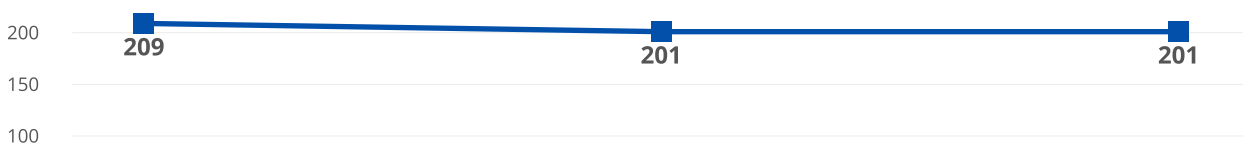
Veel scholen krijgen daarom jaarlijks extra middelen van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) voor het tegengaan van onderwijsachterstanden. Omdat ieder kind recht heeft op dezelfde kansen. De verdeling van die middelen is gebaseerd op de onderwijsachterstandenindicator van het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS). De achterstanden worden berekend op basis van achtergrondkenmerken van leerlingen. Deze kenmerken zijn bij het CBS bekend, maar voor scholen onbekend vanwege privacywetgeving. Het bedrag dat wij als school voor onderwijsachterstanden ontvangen, kan van jaar tot jaar verschillen. Achterstandsmiddelen zijn onderdeel van de bijdrage van de overheid en besturen bepalen zelf hoe zij de middelen verdelen over de scholen.

Onze school kent een populatie van leerlingen met diverse achtergronden. We hebben veel leerlingen uit sociaaleconomisch lagere milieus en veel leerlingen waarvoor het Nederlands de tweede taal is. Er is relatief vaak sprake van kinderen met spraak-taalproblematiek en zeker 20% van onze leerlingen komt uit een gezin waar sprake is van een scheiding. Door de uitwisseling met DUO wordt berekend op welke gronden onze school in aanmerking komt voor achterstandsmiddelen. Dan gaat het bijvoorbeeld om het postcodegebied (elke postcode heeft een bepaald profiel) en de achtergronden van onze leerlingen. Wij proberen met deze middelen vooral preventief te werken.

De extra middelen worden ingezet voor:

- Kameleongroep: in deze groep wordt in een kleine setting extra ondersteuning geboden bij het vergroten van de sociaal-emotionele vaardigheden (bijv. het vergroten van het (zelf)vertrouwen, het aangaan en onderhouden van vriendschappen, het herkennen van emoties bij jezelf en een ander en daar op een adequate manier mee omgaan). Daarnaast wordt extra ondersteuning geboden bij het ontwikkelen van een goede werkhouding (bijv. taakgerichtheid, concentratie, luisterhouding. Deze wordt aangestuurd door een gedragsspecialist.
- 1 ochtend per week remedial teaching voor leerlingen uit groep 7 en 8 met een OPP (ontwikkelingsperspectief voor leerlingen die voor 1 of meerdere vakken een eigen leerweg volgen) door de lb'er.
- De lb'er heeft gemiddeld meer uren dan op een school met een vergelijkbaar aantal leerlingen. Veel tijd wordt gestoken in het schrijven van OPP's en de contacten met bijvoorbeeld Kentalis, Pento, de ontwikkelingspsycholoog van het Samenwerkingsverband en het aanvragen van onderinstroomtrajecten voor startende kleuters waarvan niet zeker is of ze zich volledig kunnen ontwikkelen op onze school.

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Samenwerkend leren

Beweeg Wijs

Goede resultaten

Breed cultuuraanbod

Ouderbetrokkenheid

### Missie en visie

Wij zijn 't Mozaïek!

We vinden de waarden respect, relatie en groei belangrijk om goed te kunnen ontwikkelen. Vanuit onze christelijke identiteit en in verbinding met elkaar en de wereld om ons heen, heten we iedereen welkom. Door samen een open en waarde(n)volle school te zijn, krijgt respect inhoud. Vanuit liefde en betrokkenheid hebben we een goede relatie met onze leerlingen, het team en de ouders en is er ruimte om te groeien.

Van daaruit hebben we oog voor ieder kind, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie, zodat het kind zich gekend weet.

Belangrijke pedagogische uitgangspunten zijn: zelfstandigheid, eigenaarschap, eigen verantwoordelijkheid nemen, kritisch zijn, een reflecterend vermogen hebben, samenwerken en inzicht hebben in de eigen sociale rol.

Van grote waarde in ons onderwijs zijn:

- interactie; betrokkenheid van de leerlingen bij het onderwijs, zowel in de school als buiten op het plein
- onderwijs op maat: differentiëren
- variatie in werkvormen
- kwaliteitsvolle (directe) instructie
- begeleiden van kinderen op weg naar zelfstandigheid
- samenwerkend leren waarbij ieders inbreng meetelt

Ons motto is: **'Groeien in verbinding'**

# Identiteit

't Mozaïek is een protestants christelijke basisschool. Uitgangspunt van ons denken, doen en omgaan met elkaar is een christelijke levensovertuiging, waarbij verhalen uit de Bijbel ons inspireren. Wij zijn een open christelijke basisschool en verwachten van alle kinderen, ouders en leerkrachten dat zij de christelijke identiteit respecteren en ernaar handelen.

De wijk waarin de school staat, toont een multicultureel karakter en heeft een grote diversiteit in sociaaleconomische lagen. Respect voor elkaar is een vast onderdeel in de godsdienstlessen en in het voorbeeldgedrag van de leerkracht. Voor veel leerlingen is, gezien hun achtergrond, 't Mozaïek een veilige, stabiele basis in het dagelijks bestaan.

## Burgerschap op 't Mozaïek

### *Visie op burgerschapsonderwijs*

Onze visie op burgerschap en sociale cohesie wordt gevoed vanuit onze levensbeschouwelijke identiteit: 't Mozaïek is een leefgemeenschap waar iedereen zijn eigen plaats heeft en elkaar met respect behandelt. De school is een belangrijke oefenplaats om burgerschapsvaardigheden in de praktijk te brengen. Op school leren leerlingen samen te leven en te werken, met spelregels om te gaan, hun eigen mening te vormen en die van anderen te respecteren. Ook ontdekken leerlingen er hun eigen positie in de samenleving en komen ze erachter hoe ze zelf een bijdrage kunnen leveren aan hun wijk, regio, land en de wereld. De school is een aangewezen plek voor leerlingen om hun identiteit te ontwikkelen en te leren democratische burgers te worden.

We onderscheiden 7 doelen (bouwstenen) voor burgerschap:

- Vrijheid en gelijkheid
- Macht en inspraak
- Democratische cultuur
- Identiteit
- Diversiteit
- Solidariteit
- Digitaal samenleven

Deze doelen hebben we in een beleidsplan uitgewerkt en in een jaarplan gezet. Elke maand staan andere bouwstenen centraal.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

De basisondersteuning die onze school aan alle kinderen biedt, bestaat uit vier aspecten waarover binnen ons samenwerkingsverband Zeeluwe inhoudelijke afspraken zijn gemaakt:

1. Onder de **basiskwaliteit** verstaan we de eisen waaraan scholen minimaal moeten voldoen ten aanzien van het leerstofaanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch-didactisch handelen, het schoolklimaat, de leerlingzorg en de leerlingprestaties.
2. **Preventieve en lichte curatieve interventies** kunnen bijvoorbeeld bestaan uit een aanbod voor leerlingen met dyslexie of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen.
3. De **onderwijs ondersteuningsstructuur** houdt onder andere de manier in waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.
4. **Planmatig werken**: dit houdt onder andere de cyclus handelingsgericht werken in waarbij de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben en daarop een passend onderwijsaanbod organiseren en evalueren.

Voor het vaststellen van de basisondersteuning hebben we de “ijkpunten basisondersteuning” als uitgangspunt gebruikt. Deze ijkpunten zijn leidend voor het beschrijven, meten en verantwoorden van de basisondersteuning. De ijkpunten zijn onderverdeeld in dertien kwaliteitskenmerken of kernkwaliteiten:

1. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
2. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
3. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
4. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken.
5. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
6. Voor leerlingen die een passend curriculum (is in de wet passend onderwijs geregeld) nodig hebben, is een ambitieus ontwikkelingsperspectief (OPP) vastgesteld.
7. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
8. Ouders (en leerlingen) zijn als partners nauw betrokken bij de school.
9. De school voert beleid op het terrein van de leerlingenzorg.
10. De school heeft haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.
11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg.
12. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur.
13. De school heeft een effectief multidisciplinair overleg, gericht op de leerlingenzorg.

't Mozaïek voldoet en geeft invulling aan de hierboven genoemde dertien kwaliteitskenmerken en kernkwaliteiten. Hiermee geven wij aan dat 't Mozaïek aan de basisondersteuning kan voldoen.

Binnen onze school zijn de groepen 1 en 2 combinatiegroepen. Dat hebben we bewust zo ingericht. Jonge kinderen ontwikkelen zich met sprongen. In een gemengde groep, waar oudste en jongste kleuters samen een plek hebben, is er altijd ruimte om aan te sluiten en te leren bij en van een ander.

De groepen 3 tot en met 8 zijn homogene groepen van gemiddeld 25 leerlingen.

De groepen gaan op verschillende momenten naar buiten om te spelen, zodat er niet teveel leerlingen tegelijk buiten zijn en er ook echt ruimte om te spelen is. In de pauzes ontmoeten de kinderen elkaar groepsoverstijgend.

Leerlingen uit de hogere groepen helpen jongere leerlingen met lezen, spelen en praktische zaken zoals spellen in groep 3 of bij de kleuters.

## Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

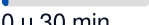
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

## Invulling onderwijstijd

### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak                    | Leerjaar 1                                                                                     | Leerjaar 2                                                                                     |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ontwikkelingsmateriaal |  6 u 00 min   |  6 u 00 min   |
| Bewegingsonderwijs     |  1 u 15 min   |  1 u 15 min   |
| Vrij spel              |  6 u 00 min   |  6 u 00 min   |
| Taal                   |  1 u 50 min |  1 u 50 min |
| Schrijven              |  0 u 30 min |  0 u 30 min |
| Rekenen en wiskunde    |  1 u 20 min |  1 u 20 min |
| Wereldverkenning       |  0 u 30 min |  0 u 30 min |
| Arbeid naar keuze      |  1 u 00 min |  1 u 00 min |
| Levenbeschouwing       |  1 u 40 min |  1 u 40 min |
| Muziek                 |  0 u 30 min |  0 u 30 min |

We besteden expliciet aandacht aan verkeer, sociale redzaamheid, de Kanjertraining, kunst en cultuur, onderwijs in wetenschap en techniek en burgerschapsvorming.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak                               | Leerjaar 3 | Leerjaar 4 | Leerjaar 5 | Leerjaar 6 | Leerjaar 7 | Leerjaar 8 |
|-----------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Engelse taal                      |            |            |            | 0 u 30 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min |
| Levensbeschouwing                 | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 1 u 15 min | 1 u 15 min | 1 u 15 min | 1 u 15 min |
| Bewegingsonderwijs                | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min |
| Kunstzinnige en creatieve vorming | 2 u 30 min | 2 u 30 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 15 min | 2 u 15 min |
| Wereldoriëntatie                  | 3 u 30 min | 3 u 30 min | 3 u 30 min | 3 u 30 min | 3 u 30 min | 3 u 30 min |
| Rekenen/wiskunde                  | 4 u 40 min | 4 u 40 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min |
| Taal                              | 2 u 30 min | 2 u 30 min | 3 u 00 min | 3 u 00 min | 3 u 00 min | 3 u 00 min |
| Lezen                             | 3 u 30 min | 3 u 30 min | 3 u 25 min | 3 u 25 min | 3 u 25 min | 3 u 25 min |

We besteden expliciet aandacht aan verkeer, sociale redzaamheid, de Kanjertraining, kunst en cultuur, onderwijs in wetenschap en techniek en burgerschapsvorming.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Er is ruimte voor de plusgroep en de Kameleongroep



## 2.2 Het team

't Mozaïek heeft 20 medewerkers in dienst. Zij delen allemaal een grote passie voor het onderwijs. Onze leerkrachten en het onderwijsondersteunend personeel vormen een hecht en deskundig team. Ze voeren hun werk met veel plezier uit en nemen hun voorbeeldrol serieus. Elk teamlid is uniek. Ieder brengt zijn of haar kwaliteit, talent, ervaring, creativiteit en expertise mee. In ons (jonge) team heerst een gevoel van onderlinge verbondenheid. Dat uit zich in wederzijds respect, vertrouwen, openheid en een consequente manier van werken.

Samen maken we elke dag ons onderwijs een beetje beter.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

### Verlof personeel

Bij ziekte of ander verlof van personeelsleden wordt vervanging gezocht in onze vervangingspool 'Ijsselpool'. Een heel enkele keer is er geen vervanger beschikbaar. Als het echt niet anders kan, zou het kunnen voorkomen dat we genoodzaakt zijn een groep te verdelen over de andere groepen. Een groep thuis laten blijven, is gelukkig nog niet veel voorgekomen.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Er wordt gewerkt met de methode Onderbouwd*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kinderopvang KOM*.

't Mozaïek heeft een intensieve samenwerking met kinderopvangorganisatie KOM. KOM hanteert een goed VVE-programma en voorziet in opvang van peuters met een specifieke zorgbehoefte zoals taalachterstanden of wanneer er sprake is van extra pedagogische ondersteuning. Eenmaal in de twee weken bezoekt een peutergroep onze school. De groep speelt dan enige tijd samen met onze jongste kleuters.

Onze lb'er onderhoudt een warm contact met de zorgcoördinator van KOM zodat een overstap gepaard gaat met de grootst mogelijke zorg.

Er is een goede, warme, overdracht als de peuters van KOM naar onze school overstappen. Ook met andere kinderopvangorganisaties is een goed contact.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen schoolplan

Om de visie vorm te geven zijn we voortdurend bezig met kwaliteitsontwikkeling.

Onze ambities van het meerjarenbeleid op hoofdlijnen zijn hieronder zichtbaar. Deze ontwikkel- en verbeterdoelen kunnen gevat worden in zes alinea's:

### Onderwijskwaliteit in opbrengsten

Lezen/ begrijpend lezen (groot doel)

- De leerlingen zijn gemotiveerd om een tekst te lezen
- De woordenschat van de leerlingen is vergroot
- Het team beschikt over goede, rijke teksten
- De resultaten zijn verbeterd

Engels (subdoel)

- Wij bereiden onze leerlingen voor op hun toekomstige (werk)plek in de maatschappij wereldwijd
- Wij maken een goede beheersing van de Engelse taal mogelijk voor ieder kind
- Durf voor en plezier in het spreken van de Engelse taal staan voorop

De basisvakken blijvend onder de aandacht (borgingsdoel)

- De resultaten op de niet-methodetoetsen zijn leidend voor aanpassingen in het aanbod en de instructies

### Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat

Beweeg Wijs/ bewegend rekenen (groot doel)

- De leerlingen bewegen meer en de motorische vaardigheden zijn verbeterd
- Er zijn minder conflicten
- De rekenvaardigheden zijn verbeterd
- De leerlingen bewegen met plezier
- De leerlingen leren door te bewegen

Coöperatief leren (borgingsdoel)

- De leerlingen werken in heterogene tweetallen of groepjes
- De kinderen discussiëren samen over de leerstof, halen voorkennis op, geven elkaar uitleg en informatie en vullen elkaar aan
- De leerlingen zoeken samen naar een oplossing en helpen elkaar
- Niet alleen de lesstof is belangrijk, maar ook de samenwerking. Er is sprake van een cognitief en een sociaal doel
- Coöperatief leren is niet alleen leren van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar

Ouderbetrokkenheid (klein doel)

- De elementen van goede ouderbetrokkenheid zijn bij alle collega's bekend
- De jaarplanning ouderbetrokkenheid is leidend gedurende het schooljaar

### Veiligheid op school

Kanjertraining (borgingsdoel)

- Alle leerkrachten zijn Kanjer- gecertificeerd
- In alle groepen wordt gewerkt met de Kanjertraining
- De Kanjercoördinatoren volgen de leerlingen in KanVas en ondernemen actie indien nodig
- Er is in elke groep een planning voor het geven van de Kanjerlessen

### Onderwijs- en schoolontwikkeling/innovatie, inclusief actuele thema's als taalachterstanden en burgerschapsonderwijs

Burgerschapsvorming (borgingsdoel)

- De zeven bouwstenen (democratische cultuur, macht en inspraak, solidariteit, identiteit, digitaal samenleven, diversiteit en vrijheid en gelijkheid) komen structureel aan bod middels een jaarkalender én zijn gekoppeld aan bestaande en nieuwe leerstof en methodes. Zo vormen de bouwstenen (doelen) een doorgaande leerlijn gedurende 8 basisschooljaren.
- In de maanden januari en juni evalueert de leerkracht systematisch de bouwstenen die bekend zijn bij de leerlingen

Techniek (subdoel)

- Alle leerlingen hebben een onderzoekende en probleemoplossende houding
- De leerlingen kunnen een eigen onderzoek opzetten (vaardigheid)

- De leerlingen doen kennis op van natuurkundige verschijnselen en ontwikkelen technisch inzicht van materialen en gereedschappen

### **Extra ondersteuning**

Ontwikkeldoel extra ondersteuning voor lezen/ begrijpend lezen, spelling en rekenen (borgingsdoel)

- De leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen deze individueel of in kleine groepjes aangeboden

### **Professionalisering & leerkrachtvaardigheden**

Klassenmanagement, instructievaardigheden, eigenaarschap van leerlingen/ gesprekken met leerlingen (borgingsdoel)

- De leerkrachten zijn geschoold en leren van elkaar (maatjesleren)
- Borgingsdocumenten zijn leidend voor de uitvoering in het klaslokaal

*Prioriteiten in bovenstaande doelen zijn:*

Lezen/ begrijpend lezen

Beweeg Wijs/ bewegend rekenen

## **Hoe bereiken we deze doelen?**

De doelen zijn speerpunten en gepland in ons jaarrooster, ons kwaliteitsdocument. Door ze meermaals op de agenda te zetten, worden er stappen gezet en blijft iets niet hangen. De directeur en lb'er bezoeken volgens rooster de groepen om te observeren en naderhand te evalueren.

De doelen krijgen aandacht tijdens teambijeenkomsten en voor sommige doelen wordt scholing ingezet (Beweeg Wijs).

Er zijn borgingsdocumenten die leidend zijn voor de inzet en werkwijze in de school.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is ondersteuning?**

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



## Basisondersteuning

Onze school valt onder Samenwerkingsverband Zeeluwe. Onze ondersteuning hebben we ingericht naar aanleiding van het ondersteuningsplan van Zeeluwe.

[Klik hier om het ondersteuningsplan 2024-2028 van Zeeluwe te lezen.](#)

Ons eigen ondersteuningsaanbod is [hier te vinden](#). Hierin leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. Dat noemen we passend onderwijs.

Je leest hoe wij dat op school aanpakken en wat je als ouder van ons kunt verwachten.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning.

Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft,
- als een kind juist moeilijker opdrachten nodig heeft,
- als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Eventuele aanpassingen buiten het basisaanbod worden altijd eerst met jullie, ouders, besproken.

Misschien maak je je als ouder wel eens zorgen. Je kind praat weinig, heeft moeite met bewegen of komt moeilijk tot spelen. Dan wil je natuurlijk weten wat school dan doet. Bij wie kun je terecht?

In dit deel van de gids geven we daar antwoord op. Zijn er na het lezen nog vragen? Stel ze gerust aan de leerkracht van je kind.

Zit je kind nog niet bij ons op school, maar heb je toch vragen, loop dan gerust eens binnen, of neem contact met ons op via telefoon of e-mail voor een afspraak.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Specialist plusgroep

In onze school werken zowel de lb'er als de taalleesspecialisten structureel aan verbetering van het taal-leesonderwijs. Zij zijn geschoold en laten zich regelmatig bijscholen.

Er is een goed taalbeleid dat voorziet in de wijze van signaleren van taal- en leesproblemen en ook aangeeft welke en hoe hulp geboden moet worden.

### Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Binnen de school zijn twee Kanjercoördinatoren die in nauw overleg met de lb'er werken aan problemen rond de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Eén van de coördinatoren is specialist gedrag, evenals de directeur.

We hebben in de school een eigen ondersteuningsgroep (de Kameleongroep) die de leerlingen die dat nodig hebben, ondersteuning biedt bij problemen van sociaal-emotionele aard en werkhoudingsproblematiek.

## **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher

Binnen de school zijn twee Kanjercoördinatoren die in nauw overleg met de lb'er werken aan problemen rond gedrag van onze leerlingen. Wij noemen dat 'moeilijk verstaanbaar gedrag' wat vooral iets over onszelf zegt: wij vinden het gedrag moeilijk te begrijpen, dus wij moeten er actief mee aan de slag.

Eén van de coördinatoren is specialist gedrag, evenals de directeur.

We hebben in de school een eigen ondersteuningsgroep (Kameleongroep). In deze groep wordt in een kleine setting extra ondersteuning geboden bij het vergroten van de sociaal-emotionele vaardigheden (bijv. het vergroten van het (zelf)vertrouwen, het aangaan en onderhouden van vriendschappen, het herkennen van emoties bij jezelf en een ander en daar op een adequate manier mee omgaan). Daarnaast wordt extra ondersteuning geboden bij het ontwikkelen van een goede werkhouding (bijv. taakgerichtheid, concentratie, luisterhouding).

Voor leerlingen met een eigen ondersteuningsplan, zijn verschillende ondersteunende collega's beschikbaar.

## **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocenten bewegingsonderwijs

Onze school heeft twee docenten bewegingsonderwijs die problemen rond de motorische ontwikkeling kunnen signaleren en remediëren.

## **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De school heeft in iedere bouw een bedrijfshulpverlener die bij voorkomende problemen kan handelen.

Daarnaast is er een protocol dat aangeeft hoe en wanneer leerkrachten medische handelingen kunnen verrichten.

## **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

Door de inzet van extra handen in de school (onderwijsondersteuners) kunnen wij veel individuele en groepjes leerlingen meer bieden. Wij zijn steeds op zoek naar manieren om dit te continueren.

## Inbreng en invloed van leerlingen

Het is belangrijk dat onze leerlingen zich gehoord en gesteund voelen in de ondersteuning die zij ontvangen. Daarom vragen wij hen regelmatig hoe zij deze begeleiding ervaren. Op 't Mozaïek zijn we steeds in gesprek met onze leerlingen. Bijvoorbeeld als we een hulpplan opstellen: dat doen we samen met het kind omdat we weten dat het plan dan grotere kans van slagen heeft. We zijn vaak één op één in gesprek met onze leerlingen om te ontdekken wat hen bezighoudt als het gaat om leren en welbevinden. De leerlingen geven terug dat ze extra ondersteuning buiten de groep fijn vinden. Dat ze voelen dat verschillen er mogen zijn en dat ze zelf ook mogen aangeven wat er fijn gaat en wat anders kan.

't Mozaïek heeft een leerlingraad met (gekozen) leerlingen uit groep 6, 7 en 8. Zij praten met de schoolleiding over heel diverse thema's zoals huiswerk, de inrichting van het schoolplein, gezonde traktaties e.d.

Bij nieuwe verbeterthema's bevraagt het team de leerlingen naar hun visie op het thema. Dit gebeurt in de vorm van een leerlingarena. De leerlingen zitten in een kring, het team zit eromheen en de leerlingen worden bevraagd door 1 of twee leerkrachten. Het team luistert en praat er samen later over door. Natuurlijk worden de leerlingen goed voorbereid op dit gesprek. De leerlingarena levert het team waardevolle informatie op.

## Extra informatie

Onze meer- en hoogbegaafde leerlingen komen één keer per week bijeen om flink te worden uitgedaagd. Leren leren is hierbij belangrijk, alsmede het creatieve aspect in doen en denken. Daarnaast hebben deze kinderen in de groep een aparte leerlijn (met Levelwerk).

Daarnaast krijgen onze 2e-leerweg leerlingen (kinderen die met een vak in een ander leerjaar zitten dan de rest van de groep) elke week begeleiding door een van de ondersteuners.

Het schoolondersteuningsprofiel is in te zien op de website van de school.

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

De Kanjertraining wordt schoolbreed ingezet voor rust en vertrouwen in de school. We handelen volgens het pestprotocol van de Kanjertraining.

Informatie over de Kanjertraining is te verkrijgen op school of via:

<https://kanjertraining.nl/>

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Vragenlijst Sociale Veiligheid KanVas.

Door te werken met het gedragsprotocol en het pestprotocol van de Kanjertraining voorzien we in een strak stappenplan dat, door te communiceren met de verschillende partijen, zo goed werkt dat schorsing dan wel verwijdering zelden voorkomt.

Daarnaast wordt de Kanjertraining standaard ingezet in elke groep.

Zeer preventief werken de klassenvergaderingen omdat hier een appèl op de eigen verantwoordelijkheid en bijdrage van de kinderen wordt gedaan.

Onze godsdienstmethode Trefwoord voorziet in gezamenlijke gesprekken over normen en waarden.

Naar aanleiding van de ingevulde vragenlijsten welbevinden en sociale veiligheid van de Kanjertraining, die 2x per jaar worden ingevuld door de leerkrachten en de leerlingen van groep 5 tot en met 8, wordt gemonitord waar extra hulp geboden moeten worden en gesprekken aangaan met leerlingen en ouders.

## Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

| Functie              | Naam                | E-mailadres                                                                |
|----------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Anti-pestcoördinator | Mevr. van Assen     | <a href="mailto:aassen@stichting-procon.nl">aassen@stichting-procon.nl</a> |
| Vertrouwenspersoon   | Mevr. van Assen     | <a href="mailto:aassen@stichting-procon.nl">aassen@stichting-procon.nl</a> |
| Vertrouwenspersoon   | Mevr. Bomhof-Eilers | <a href="mailto:sanne_eilers40@hotmail.com">sanne_eilers40@hotmail.com</a> |

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

### De gouden driehoek: kind-ouders-school

Wanneer school en ouders elkaar kennen en vertrouwen en wanneer de communicatie tussen beiden goed verloopt, kan de school het onderwijs voor elk kind zo goed mogelijk inrichten. Het leren kan thuis verder gaan, doordat u ernaar vraagt en erover praat met uw kind. Kinderen presteren beter op een school die een goed contact heeft met de ouders. En dat is wat wij graag willen: “eruit halen wat erin zit”, zowel wat betreft het leren als ook in de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind. In de samenwerking met ouders vinden wij het van belang dat de onderlinge verwachtingen helder zijn. Kinderen en hun ouders zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Alleen als school met de leerlingen en hun ouders een goed contact heeft, zonder breuken, zal het kind ontwikkelruimte ervaren. Communicatie is een sleutelwoord om naar boven te krijgen waar het eventueel schort.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij beseffen hoe bijzonder het is dat u uw kind(eren) aan ons toevertrouwt. We doen ons best uw kind optimaal te laten ontwikkelen. Maar soms hebt u andere verwachtingen dan wij of schatten wij zaken anders in. Dat kan wel eens boosheid of misschien verdriet bij u oproepen. Het gaat immers om uw kind. Dit vraagt om zorgvuldige en respectvolle communicatie. Emoties communiceren in bijvoorbeeld een mail kan allerlei ongewilde effecten geven voor u, maar ook voor ons. En daar wordt uw kind nooit beter van. We vinden het daarom belangrijk om over gevoelige zaken samen te praten en niet te schrijven. We willen u daarom vragen om tijdig een gesprek aan te vragen wanneer u iets dwars zit. Altijd eerst bij de leerkracht en als u er samen niet uitkomt bij de schoolleiding.

Ouders worden regelmatig geïnformeerd via de schoolgids, de website van de school, de kalender in Parro, de nieuwsbrief, de digitale communicatie via Parro, Facebook en natuurlijk door (informele) gesprekken.

### Klachtenregeling

De Klachtenregeling is te vinden op de website van stichting ProCon, <https://www.stichting-procon.nl/>

Onder het tabblad organisatie en het kopje beleidsstukken en protocollen kunt u het document inzien.

### Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

### Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klassenouders
- Ouderpanel

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Per groep zijn één of twee klassenouders aangesteld voor het regelen van organisatorische zaken zoals ouderhulp bij activiteiten. Met lezen, spelletjes, kleutergym, knutselen en bijzondere activiteiten worden ouders gevraagd. We hebben pleintoezichtouders en luizenouders.

Uiteraard hebben wij een Medezeggenschapsraad en een Ouderraad.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- De OR bekostigt ook het schoolfruit
- De OR draagt jaarlijks bij aan schoolreis en kamp

Er zijn geen overige schoolkosten.

De vrijwillige ouderbijdrage is een welkome bijdrage voor allerlei leuke activiteiten die het onderwijs extra aantrekkelijk maken. Ons beleid ten aanzien van de vrijwillige ouderbijdrage is echter dat geen enkel kind uitgesloten wordt van een schoolreis of kamp of bij vieringen en sportactiviteiten, ook als ouders deze niet (kunnen) betalen.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Zie hiervoor het bijgevoegde leerplichtwijzer.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Op de website is het aanvraagformulier voor verlof te downloaden. Dit is ook op school te verkrijgbaar.

## 4.4 Toelatingsbeleid

### Toelating van kinderen die meer vragen van onze zorgbandbreedte.

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte stellen extra eisen aan de school (het gebouw), de leerkrachten, de IB'er en ook de medeleerlingen. Het uitgangspunt is dat elke leerkracht in principe ruimte heeft voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.

Bij ieder verzoek tot plaatsing zal een afweging gemaakt worden. Kern van deze afweging is de vraag of de combinatie van een specifieke onderwijsbehoefte en de extra ondersteuning die noodzakelijk is, past binnen de mogelijkheden van onze school (en eventueel de desbetreffende groep). Het gaat daarbij om de balans tussen de hulpvraag van het kind en de mogelijkheden van onze school.

## 4.5 Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

Aan het begin van de schoolcarrière van een leerling geven de ouders hun wensen aan over de AVG in. Hierbij geven ze aan hoe de school met persoonlijke gegevens van een leerling mag omgaan. Het gaat dan om het gebruik van beeldmateriaal, bijvoorbeeld in een krant, op de website of een regionale weekkrant. Er is ook een mogelijkheid aan te geven dat beeldmateriaal alleen op het besloten deel van de website mag worden geplaatst. Dat deel is alleen voor ouders van de school en het team te bezoeken.

Het staat ouders te allen tijde vrij hun toestemming, voor welke vorm ook is gekozen, in te trekken of te wijzigen.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Elk jaar wordt na de afname van de Cito-toetsen 'Leerling in Beeld' in januari, een analyse van de toetsen gemaakt en aansluitend daarop worden verbeterplannen geschreven. De verbeteracties worden verwerkt in de weekplanningen zodat steeds duidelijk is welke leerling extra begeleiding nodig heeft en wat de inhoud daarvan is of welk groepsspeerpunt aan de orde moet komen.

De verbeterplannen worden drie keer per jaar geëvalueerd door de groepsleerkracht en de Intern Begeleider en aangescherpt naar de nieuwste inzichten en analyses.



## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

#### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

#### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Dit jaar (2025) hebben we voor de tweede keer de Doorstroomtoets afgenomen in februari. We hadden een gemiddelde score van 177 bij een landelijk gemiddelde van 176, mooi op niveau dus. Deze score is conform de verwachtingen en stemt ons tevreden. Alle leerlingen scoorden op of zelfs boven ons advies. Van een aantal leerlingen is het advies bijgesteld naar boven. Dat leverde een enkele schooltypewijziging op.

Het grootste deel van de leerlingen stroomde dit jaar uit naar TL-Havo en Havo-VWO.

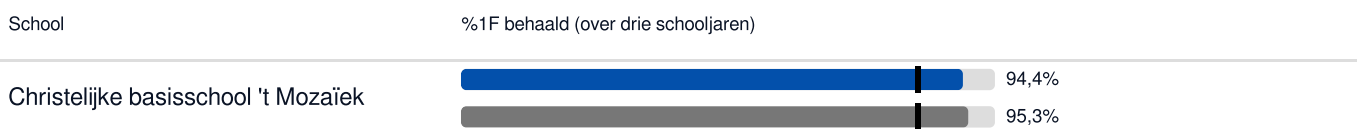
Kijkend naar de referentieniveaus zien we dat alle onderdelen, lezen taalverzorging, waaronder spelling, en rekenen ruim voldoende scores, passend bij onze ambities.

Een toets is een momentopname, een cognitieve toets behelst een klein onderdeel van de totale ontwikkeling van de leerling en de verdere schoolloopbaan. We kijken graag naar het totale kind en diens mogelijkheden.

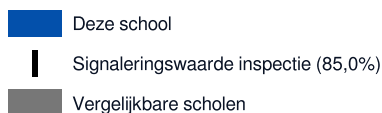
In het inspectierapport over 't Mozaïek valt onderstaande info te lezen:

'De eindopbrengsten van CBS 't Mozaïek zijn als voldoende beoordeeld'.

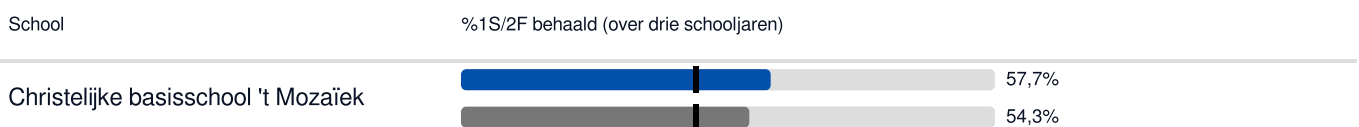
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



#### Legenda %1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



#### Legenda %1S2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

De adviezen worden op onze school bepaald door de adviescommissie. In deze commissie zitten de leerkracht(en) van groep 7, de leerkracht(en) van groep 8, de intern begeleider en de directeur.

Door te werken met een adviescommissie worden de adviezen in groep 7 en 8 op eenzelfde manier gegeven en gedragen door een afvaardiging van het team: collega's die de kinderen kennen en collega's die de kinderen minder goed kennen. Zo kan er objectief geadviseerd worden.

Eind groep 7 wordt er een preadvies gegeven.

Na de januari-toetsen in groep 8 wordt het definitieve advies gegeven. Dit is het moment waarop rekenen en begrijpend lezen zijn afgenomen. Er is dan voldoende informatie om het advies van eind groep 7 vast of bij te stellen.

Wanneer het kind vanuit groep 8 uitstroomt naar het VSO of vanuit groep 7 vervroegd uitstroomt naar het VO/VSO, dan moet dit altijd besproken zijn in een zorgoverleg met het kind en zijn of haar ouders, de intern begeleider, de leerkracht, de directeur en het Samenwerkingsverband, . Er wordt dan een ander tijdspad gevolgd.

In februari 2025 is wederom de Doorstroomtoets afgenomen. In principe wijzigt er niets aan ons advies, maar de toets zal meer invloed hebben op de plaatsing van onze leerlingen. Er zijn door het tijdstip van afname gelijke kansen voor alle leerlingen op plaatsing op de school van voorkeur.

Over het algemeen krijgen onze leerlingen een passend advies. Er is nauw contact met de scholen voor Voortgezet Onderwijs waar onze leerlingen naar toe gaan. Zo zijn we altijd op de hoogte van de schoolloopbaan van onze oud-leerlingen. In enkele gevallen is het advies naar boven toe bijgesteld omdat de Doorstroomtoets een hogere score liet zien dan verwacht.

Wij volgen de resultaten en ontwikkelingen van onze oud-leerlingen middels de zogenaamde 'cohortonderzoeken' waarin we kunnen aflezen of onze adviezen de juiste waren, hoe de schoolloopbaan van onze leerlingen eruit ziet en waar knelpunten liggen. Wij analyseren die cohortonderzoeken en formuleren verbeterpunten voor ons onderwijs.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

| Schooladvies     | Percentage leerlingen |
|------------------|-----------------------|
| vmbo-b / -k      | 8,7%                  |
| vmbo-k / -(g)t   | 17,4%                 |
| vmbo-(g)t        | 4,3%                  |
| vmbo-(g)t / havo | 39,1%                 |
| havo / vwo       | 13,0%                 |
| vwo              | 17,4%                 |

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

**Pesten accepteren we niet**

**Elk kind zien en kennen**

**Respectvol en open**

De wijk waarin de school staat, toont een multicultureel karakter en heeft een grote diversiteit in sociaaleconomische lagen. Onze school is een afspiegeling van de wijk waarin zij staat.

De kernwaarden voor sociale opbrengsten zijn een logisch gevolg van de schoolvisie en de christelijke identiteit. Iedereen is verantwoordelijk voor het positieve schoolklimaat. De leerkrachten stellen samen met de leerlingen groepsafspraken op die gedurende het schooljaar leidend zijn voor de groepsdynamiek.

In het schoolveiligheidsplan zijn preventieve en curatieve maatregelen t.a.v. fysieke, sociale en psychische veiligheid beschreven.

't Mozaïek zet preventieve maatregelen in ter voorkoming van ongewenste situaties. De uitslagen van de leerlingvragenlijsten naar welbevinden en sociale veiligheid zijn onderliggend voor deze maatregelen.

Het team, de ouders en de kinderen willen graag een veilige school, waar kinderen zichzelf kunnen zijn, zonder gepest of uitgelachen te worden. De Kanjertraining geeft handvatten voor allerlei sociale situaties.

## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

Sociale problemen ontstaan meestal door het ontbreken van sociale vaardigheden, door een gebrekkige verwerking van sociale informatie en door de interactie tussen kinderen (Vliek, 2015).

De aanpak van onze leerkrachten gaat uit van de natuurlijke behoefte van kinderen om positief gedrag te laten zien. Sociale problemen komen vaak voor in groepssituaties en kunnen daarom het beste worden aangepakt in de groep waarin zich verschillende problemen voordoen. De ouders, leerkracht en de hele school worden hierbij actief betrokken.

De Kanjertraining vergroot vaardigheden, sociale situaties zoals pesten oefenen we in rollenspelen, groepsverantwoordelijkheid stimuleren we door geen aandacht te geven aan vervelend gedrag.

Ouders, school en leeftijdsgenoten zijn samen verantwoordelijk om positief, oplossingsgericht, grenzen stellend, respectvol gedrag te vergroten.

Op 't Mozaïek omarmen we deze uitgangspunten en handelen we ernaar. We werken preventief aan fijne groepen.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

|           | Ochtend             |            | Middag     |                   |
|-----------|---------------------|------------|------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag   | -                   | 08:30 -    | - 14:30    | -                 |
| Dinsdag   | -                   | 08:30 -    | - 14:30    | -                 |
| Woensdag  | -                   | 08:30 -    | - 12:30    | -                 |
| Donderdag | -                   | 08:30 -    | - 14:30    | -                 |
| Vrijdag   | -                   | 08:30 -    | - 12:30    | -                 |

 Opvang

 Schooltijd

Maandag: Er is een naadloze aansluiting met VSO/ BSO

Dinsdag: Er is een naadloze aansluiting met VSO/ BSO

Woensdag: Er is een naadloze aansluiting met VSO/ BSO

Donderdag: Er is een naadloze aansluiting met VSO/ BSO

Vrijdag: Er is een naadloze aansluiting met VSO/ BSO

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Stichting KOM**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Stichting KOM**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De buitenschoolse opvang wordt verzorgd door KOM kinderopvang. Ook op studiedagen en in vakanties is opvang mogelijk.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2025-2026

| Vakantie          | Van              | Tot en met       |
|-------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie    | 17 oktober 2025  | 25 oktober 2025  |
| Kerstvakantie     | 19 december 2025 | 04 januari 2026  |
| Voorjaarsvakantie | 13 februari 2026 | 21 februari 2026 |
| Meivakantie       | 18 april 2026    | 05 mei 2026      |
| Zomervakantie     | 17 juli 2026     | 29 augustus 2026 |

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|                               | Dag(en)          | Tijd(en)                   |
|-------------------------------|------------------|----------------------------|
| Leerkrachten en schoolleiding | Alle schooldagen | Van 8.00 uur tot 17.00 uur |

In onze school begint het contact en bouwen aan een relatie vanaf het moment dat ouders vragen om een kennismakingsgesprek. We staan samen met de ouders, vanuit een gelijkwaardige relatie, om het kind heen. Ouders kunnen te allen tijde bij de leerkracht en de schoolleiding terecht met vragen en opmerkingen.

Aan het begin van het schooljaar zien we alle ouders en leerlingen bij de startgesprekken. Op dat moment wordt ook gesproken over de behoefte aan contactmomenten. Minimaal is dat 5x per schooljaar, vaker is wenselijk. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen bij die gesprekken aanwezig zijn, ook de kleuters. Wij hebben een actieve houding in het benaderen van ouders als dat gewenst is.