

Schoolgids

2017-2018



Welkom op 't Mozaïek

In deze gids kunt u lezen hoe wij vorm geven aan ons onderwijs. Wij willen onze leerlingen kennis laten maken met dans, beeldende vorming, muziek en drama. Het ontwikkelen van talenten en meer-voudige intelligentie (M.I.) staan bij ons in een hoog vaandel. Wij zijn dan ook:

“Een school vol talent!”

Onder het hoofdstuk “Visie” kunt u hier meer over lezen.

De basisschoolperiode maakt een belangrijk deel uit van het leven van uw kind (eren). Daarom wilt u zorgvuldig een school kiezen die past bij uw kind. U vertrouwt uw kind immers urenlang toe aan de zorg van anderen. U bent van harte welkom voor een kennismakingsgesprek. Ik wil u graag de school in bedrijf laten zien en uw vragen beantwoorden.

Informatie over de school is te vinden op onze jaarkalender die u elk jaar ontvangt. Via nieuwsbrieven, die elke maand via de mail worden verspreid, wordt u ook op de hoogte gehouden. Daarnaast krijgt u belangrijke informatie tussendoor via aparte mail binnen.

Actualiteiten zetten we op Facebook en onze website www.pcbsmozaiek.nl

Als u opmerkingen of vragen heeft, neemt u dan contact op met de leerkracht van uw kind. Uiteraard kunt u altijd een afspraak maken.

Namens het team van 't Mozaïek,

Mariette Veldkamp, directeur



Christelijke basisschool 't Mozaïek

**Westerenkweg 19
8172 VT Vaassen**

Postadres: Postbus 180, 8170 AD Vaassen

**website: www.pcbsmozaiek.nl
mail: directie@pcbsmozaiek.nl**

Inhoudsopgave

<i>De school</i>	4
<i>Visie en Missie</i>	6
<i>Werkwijze</i>	7
<i>Aanbod</i>	9
<i>Zorg voor het kind</i>	13
<i>Passend Onderwijs</i>	14
<i>Kwaliteit van onderwijs</i>	17
<i>School en gedrag</i>	18
<i>Leerplicht en schoolverzuim</i>	20
<i>Samenstelling team</i>	22
<i>Ouderraad</i>	24
<i>Medezeggenschapsraad</i>	26
<i>Werkgroep verkeer</i>	27
<i>Werkgroep hoofdluis</i>	28
<i>Jeugdgezondheidszorg</i>	29
<i>Na de basisschool</i>	30
<i>Bestuurlijke informatie</i>	31
<i>Klachtenregeling</i>	32
<i>Voor - en naschoolse opvang</i>	33
<i>Praktische informatie</i>	34

De school

Identiteit

't Mozaïek is een protestants christelijke basisschool. Uitgangspunt van ons denken, doen en omgaan met elkaar is een christelijke levensovertuiging, waarbij verhalen uit de Bijbel ons inspireren. Wij zijn een open christelijke basisschool, hetgeen betekent dat iedereen die zich conformeert aan onze identiteit welkom is. Respect voor elkaar dient hierbij als uitgangspunt.

Het logo

Het logo van onze school is een mozaïek. Dat mozaïek staat voor:

- veelzijdig; we willen uw kind een breed aanbod van onderwijs aanbieden zodat het zijn/haar talenten en kwaliteiten kan ontdekken en ontwikkelen.
- veelkleurig; we willen kinderen helpen zich te ontplooien tot een zelfstandig, sociaal, verantwoordelijk en zelfbewust lid van onze multiculturele samenleving. .
- veelzeggend; we hebben een duidelijke visie op goed onderwijs, zodat u een bewuste keus kunt maken voor 't Mozaïek.

Gebouw

Sinds maart 2012 zitten we in een prachtig nieuw gebouw waar we erg trots op zijn. De indeling van het gebouw geeft veel mogelijkheden voor eigentijds onderwijs zoals meervoudige intelligentie, samen werken en samen leren.

Schoolgrootte

Op 't Mozaïek zitten ongeveer 240 leerlingen. De kinderen zijn verdeeld over 10 basisgroepen. Er zijn 19 leerkrachten werkzaam, waarvan enkele parttime aan school verbonden zijn.

Aanmelding nieuwe leerlingen

Nieuwe leerlingen worden aangemeld bij de directeur. In verband met de prognose, de samenstelling en de grootte van de groepen voor het volgend schooljaar vinden wij het fijn als u uw kind ongeveer een jaar tot een half jaar voordat het op school komt, aanmeldt.

U kunt hiervoor een telefonische afspraak maken (0578-573250).

Na het kennismakingsgesprek, waarin u informatie over ons onderwijs krijgt, kunt u samen met uw kind een kijkje nemen in onze school en de groep waarin uw kind wordt geplaatst. Voor de instroom van nieuwe kleuters bij ons op school maken we gebruik van verschillende instapmomenten. Het is voor leerlingen en leerkrachten prettiger dat nieuwe kinderen op vaste momenten instromen. Voor het zover is, mag uw kind 1 dagdeel komen kijken.

Uw zoon/ dochter krijgt hiervoor een uitnodiging. Als uw kind op school komt, krijgt u na vier tot zes weken van de leerkracht een intakeformulier die door u ingevuld wordt. Daarna volgt een gesprek aan de hand van dit formulier.

De instroom momenten voor het schooljaar 2017-2018

Zijn te vinden in onze jaarkalender op de pagina "Aanmelden nieuwe leerlingen".

Protocol herfstkinderen

Wordt uw kind tussen 1 oktober en 1 december 4 jaar? Dan gaat uw kind in principe het jaar erop naar groep 2. Na dat jaar volgt doorgaans overgang naar groep 3. Lukt dit niet, dan blijft het kind nog een jaar in groep 2. Hoe dit allemaal precies verloopt weten de leerkrachten van de kleuterbouw en u zult hier zeker over worden geïnformeerd.

Uitschrijvingverklaring

Kinderen, die door verhuizing van een andere school komen, moeten bij inschrijving een uitschrijvingverklaring overleggen van de oude school. Voor de kinderen van groep 1 moeten de ouders op het inschrijfformulier verklaren, dat zij hun kind op slechts één school hebben ingeschreven.

Protocol Toelating en verwijdering

De school hanteert beleidspunten met betrekking tot toelating en verwijdering van leerlingen. Dit protocol ligt bij de directie ter inzage. Door het inschrijfformulier te ondertekenen, stemt u hiermee in.



Visie en missie

De visie van 't Mozaïek

Samen met ouders en leerkrachten hebben we nagedacht over de vraag: "Wat vinden wij goed onderwijs voor onze kinderen gedurende de basisschoolperiode?" Daaruit is de visie van 't Mozaïek ontstaan. Deze visie is de basis voor ons denken en handelen.

- We willen met ons onderwijs aansluiten bij de talenten van kinderen: de leerlingen delen hun talenten met elkaar en worden uitgedaagd ze verder te ontwikkelen.
- We onderschrijven hiermee de visie op meervoudige intelligentie, waarbij kinderen leren dat je op verschillende manieren knap kunt zijn.
- Ons streven is dat kinderen hun talenten kennen en kunnen gebruiken.
- Naast de gebruikelijke vakken krijgen de leerlingen ook dans, drama, theater, beeldende kunst, muziek en techniek aangeboden.
- Wij volgen de ontwikkeling van elk kind. Voor taal en rekenen gebruiken wij in de groepen een model waar alle leerlingen een gericht aanbod op niveau krijgen
- Wij bieden uitdagend onderwijs, gebruik makend van moderne (digitale) methoden en een rijke leeromgeving.
- Ten behoeve van onze leerlingen vinden wij een goed contact met ouders van groot belang.
- Pesten accepteren wij niet. We hantieren een goed gedragsprotocol met een duidelijk stappenplan. Wij werken eraan kinderen zich bewust te laten zijn van hun aandeel in sociale contexten.

Uit deze visie is onze missie ontstaan:

"Een school vol talent!"

Vanuit deze missie "Een school vol talent" hebben we een vakleerkracht dans van Cultuurplein in de groepen 1 en 2. Hierbij is het niet de bedoeling dat de kinderen bij-

voorbeeld de jive leren. Het gaat om ondersteuning in de ontwikkeling van de motoriek, sociale vaardigheden en visueel-ruimtelijke oriëntatie. Dit zijn belangrijke voorwaarden om goed te kunnen leren. Daarnaast komt het tegemoet aan de natuurlijke bewegingsdrang van kleuters. Ze kunnen ontdekken of ze het fijn vinden om te bewegen, te dansen.

In de groepen 3 en 4 krijgen onze leerlingen lessen beeldende vorming, gegeven door een vakdocent. Dit ter ondersteuning van de motoriek en de creatieve ontwikkeling.

In de groepen 5 t/m 8 worden de disciplines via workshops gegeven of kunnen ze aansluiten bij een M.I. thema.

Muziek wordt aangeboden in groep 1 t/m 8 door onze eigen vakleerkracht muziek. Daarnaast bieden we de zaakvakken geschiedenis, aardrijkskunde en natuur & techniek aan volgens het principe van M.I.: meervoudige intelligentie. Dit past in het talentenonderwijs. Deze theorie gaat er van uit dat het IQ van kinderen niet alleen een optelsom is van taal en rekenen, maar dat een kind op 8 manieren knap kan zijn, talent kan hebben. Het gaat dan naast taalknap en rekenknap om beweegknap, zelfknap, samenknap, muziekknap, natuurknap, beeldknap en, door ons er aan toegevoegd: techniekknap. Elk kind heeft een natuurlijke manier van leren. We willen onze lessen zo vorm geven dat kinderen zoveel mogelijk op hun eigen manier kunnen leren zodat alle talenten van kinderen worden aangesproken. Kortom: het geven van boeiend onderwijs in deze tijd. Dit is te zien op een mindmap bij de ingang van de school.

Het volgende hoofdstuk laat zien op welke wijze wij nog meer de visie in praktijk brengen.

Werkwijze

We werken volgens het leerstof jaarklassensysteem. Hierbij vormt de leerstof het uitgangspunt voor de plaatsing in de groep. Daarbij houden we rekening met verschillen. We willen dat kinderen zoveel mogelijk de kans krijgen om op hun eigen niveau met de leerstof van een bepaald vakgebied om te gaan.

Handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken gaat uit van proactief denken en handelen. In plaats van terug te kijken (wat is er mis gegaan), kijken we vooruit. Als we weten wat we willen bereiken met een leerling, weten we ook wat hij, gegeven alle sterke en belemmerende factoren, nodig heeft om daar te komen. Dit denken staat centraal. Wat heeft de leerling nodig om het volgende doel te bereiken?

Wij werken hierbij met didactische groepsplannen voor rekenen, spelling, begrijpend – en technisch lezen. In een groepsplan staan de leerlingen in subgroepen ingedeeld. Hierdoor is een grote mate van overzicht. Er wordt voor een bepaalde periode lesstof vastgesteld nadat een analyse is gedaan. Na 6-8 weken wordt bekeken of de doelen zijn behaald en wordt een nieuw plan geschreven met nieuwe doelen. De instrumenten die worden gebruikt bij de analyse zijn de methodegebonden toetsen en de Citogegevens. Werken met groepsplannen houdt in dat het onderwijs aan alle leerlingen wordt geregistreerd. Op elk moment is de schoolontwikkeling van elke leerling terug te halen.

Opbrengstgericht werken

De werkwijze in de groep is volgens het model zelfstandig werken. Het onderwijsaanbod is gericht op de hele groep. Er zijn echter kinderen die weinig instructie nodig hebben en kinderen die extra instructie nodig hebben. Door het model verloopt dit gestructureerd en komen alle kinderen aan bod. De “opbrengsten” van de kinderen worden getoetst en komen in ons Citoleerlingvolgsysteem.

Daar wordt halfjaarlijks een analyse uit gemaakt die laat zien waar op leerling-, groeps- of schoolniveau actie moet worden ondernomen. Het doel wat we onszelf hierbij stellen is voldoende vaardigheidsgroei per groep en leerling, zodat een goede ontwikkeling is gewaarborgd.

Leerlingvolgsysteem

Binnen onze school volgen wij de leerlingen met behulp van het Cito-leerlingvolgsysteem. Voor de groepen 1 en 2 geldt dat deze leerlingen gevolgd worden op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling via observatielijsten.

Daarnaast werken we met het screeningsinstrument beginnende geletterdheid in groep 1,2 en 3. In groep 4-8 hebben wij het cito screeningsinstrument dyslexie. De kleuters van groep 2 maken 2 keer per jaar de citotoetsen 'rekenen voor kleuters' en 'taal voor kleuters'.

In de groepen 3 tot en met 8 worden de kinderen getoetst op de volgende gebieden: rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling. De kinderen van groep 8 maken in het voorjaar tevens de Cito-eindtoets.

Meervoudige intelligentie

De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek bieden we thematisch aan. Daarbij maken we gebruik van opdrachtkaarten die aansluiten bij waar het kind knap in is: taalknap, rekenknap, zelfknap, samenknap, natuurknap, beeldknap, doeknap, muziekknap en techniekknap. Zo leren de kinderen op een manier die bij hen past en zorgen boeiende, effectieve lessen voor goede opbrengsten. De thema's worden afgesloten met een repetitie.

Leerling-verslag

Van elk kind worden de toets gegevens ingevoerd in de computer. De leerkracht kan per leerling de benodigde gegevens uitdraaien. Deze gegevens worden met u doorgenomen tijdens de gesprekken. Van de zorgleerlingen worden de vertrouwelijke gegevens in een apart leerlingdossier bewaard. Ouders hebben inzage in het dossier van hun kind.

Rapportage

Twee maal per jaar krijgen de kinderen een rapport mee naar huis. Met de ouders wordt in het begin van het jaar een gespreksarrangement gemaakt. Dit gaat uit van minimaal 3 gesprekken op jaarbasis, waarvan één gesprek door het kind wordt geleid. Zo worden ouders optimaal geïnformeerd over de voortgang.

Kinderen in groep 1 die net op school zitten krijgen in januari geen rapport. In juni krijgen wel alle groep-1-kinderen een rapport.

In juni 2012 zijn we gestart met door leerling begeleide oudergesprekken. Kinderen vertellen de ouders over de gemaakte vorderingen. Zo betrekken we onze leerlingen bij hun eigen leerproces.

Werkwijze groep 1 en 2

Groep 1 en groep 2 zitten op 't Mozaïek in dezelfde klas. We hebben de visie dat jongsten iets van de oudsten kunnen leren en andersom dat oudsten jongsten goed kunnen helpen. Er wordt wel op verschillende niveaus lesgegeven. Dit gebeurt door het werken met een kleine kring, waarbij een groep leerlingen aanbod op niveau krijgt.

Er is sprake van themagericht onderwijs volgens de methode Onderbouwd. Deze methode is gebaseerd op meervoudige intelligentie.

Uitgangspunt daarbij is de eigen beleavingswereld, de ervaringen en waarnemingen. De leerlingen leren stap voor stap de wereld om zich heen kennen met taal als communicatiemiddel. We gebruiken hierbij zo veel mogelijk concreet materiaal.

Activiteiten passen bij een M.I. thema dat gedurende een aantal weken centraal staat. Elke activiteit heeft een of meerdere onderdelen in zich, waardoor het kind door te spelen met dit materiaal, onbewust bezig is met de activiteiten die van belang zijn voor de verdere vak- en vormingsgebieden. Hierbij wordt aandacht besteed aan onder andere voorbereidend lezen, rekenen en schrijven. Door meervoudige intelligentie komen ook de andere "knips" aan bod.

Bewegingsonderwijs staat in de kleutergroepen iedere dag op het rooster. Dit kan gebeuren op het plein of in het speellokaal. Eén keer per week gaan de kleutergroepen naar de grote gymzaal van de Koekoek. Als u een keer mee wilt naar de gym om te helpen dan kunt u dit doorgeven aan de leerkracht. Hulp is altijd welkom.

Er wordt gespeeld en gewerkt aan tafels, in de hoeken (ingericht volgens de intelligenties), in de speelzaal en op het plein. Er zijn verplichte activiteiten en activiteiten die kinderen zelf mogen kiezen via een keuzebord dat in elke groep aanwezig is. Dit zorgt voor een stuk zelfstandig werken. In groep 1 en 2 is veel aandacht voor gewoontevorming, regels en regelmaat. Leren gebeurt vooral door spelen.

Instroomgroep

In de kleutergroepen wordt veel aan taalvorming (o.a. woordenschat) gewerkt. Juenne Hulleman (leerkracht instroomgroep) ondersteunt de andere kleuterleerkrachten in de vorm van een extra instroomgroep, zodat de groepen klein blijven en waar nodig extra taalondersteuning wordt gegeven. Ook ouders worden ingeschakeld om thuis veel te lezen met hun kind. In deze groep verblijft uw kind een aantal maanden en stroomt dan door naar een van beide andere kleutergroepen.

Aanbod

Godsdienstige vorming

Wij gebruiken de methode “Trefwoord”. Daarmee willen we ruimte bieden aan ieder individu; er is ruimte en respect voor ieders inbreng. Ons onderwijs is niet neutraal, maar betrokken op mens en wereld. Dit komt tot uiting in de omgang met elkaar, in de taal die gesproken wordt en in de sfeer die heerst op school.

Elke schooldag wordt geopend en beëindigd met een lied of gebed. Enkele malen per week wordt er een Bijbelverhaal verteld. Zo mogelijk wordt een link gelegd met de actualiteit.

Actief burgerschap

Wij willen kinderen met ons onderwijs voorbereiden op de taken en rollen die ze nu en in de toekomst in de maatschappij vervullen.

Om in die taken en rollen goed te kunnen functioneren en deelnemen aan de samenleving, moet aan een aantal voorwaarden voldaan worden. Kinderen dienen hiervoor kennis te ontwikkelen over en inzicht te verwerven in belangrijke algemeen aanvaarde normen en waarden en te weten hoe daarnaar te handelen.

Als school richten we ons op de samenleving als geheel en op de directe leefomgeving. We vinden het belangrijk dat kinderen met diverse culturen en achtergronden met elkaar kennismaken en leren samenwerken. Met de gemengde leerlingpopulatie die wij hebben, krijgen ze daar veel gelegenheid toe. Als school besteden we actief aandacht aan:

- democratie: kinderen leren denken en handelen volgens democratische principes;
- participatie: kinderen worden gestimuleerd actief deel te nemen aan zowel binnen- als buitenschoolse activiteiten;
- identiteit: er is aandacht voor ‘wie ben ik’ en ‘wie is die ander’.

Kinderen leren hiermee ontdekken, dat er verschillende zienswijzen zijn op bepaalde problemen, ze leren kijken vanuit verschillende perspectieven en ze leren een eigen mening te formuleren en te onder-

bouwen.

Actief burgerschap is een leerstofonderdeel van de Kanjertraining die wij op school hanteren. Ook de methode Trefwoord biedt ons mogelijkheden met burgerschap bezig te zijn. Het is echter ook verweven met onze hele manier van lesgeven en omgaan met kinderen. Steeds weer proberen we de kinderen te laten nadenken over hun eigen rol in deze democratische samenleving. Ook ouders zijn hierbij een belangrijke partner voor de school.

Rekenen

Op ‘t Mozaïek werken we met de rekenmethode ‘Reken Zeker’. Deze methode laat de kinderen veel trainen en oefenen in rekenvaardigheden. Per week wordt per groep ongeveer 5 uur rekenonderwijs gegeven. Er is tijdens de rekenles veel aandacht voor het automatiseren (het snel uit het hoofd kunnen rekenen) en de basisvaardigheden.



Taalonderwijs

Op 't Mozaïek wordt gewerkt met "Taal Op Maat", de nieuwste versie.

Het taalonderwijs is veelomvattend. De woordenschat wordt uitgebreid, er is aandacht voor het verwoorden van ideeën, spelling en luisteren naar anderen.

Behalve schriftelijk taalwerk, leren we kinderen ook verhalen schrijven en spreekbeurten houden. Alle vakken hebben te maken met taal, maar aan taalonderwijs, incl. lezen, besteden we ongeveer 6 uur per week.

Lezen

In groep 3 wordt officieel een start gemaakt met het leren lezen. We doen dit volgens de nieuwste versie van de methode Veilig Leren Lezen.

Vanaf groep 4 t/m 8 oefenen we via de methode Estafette op het technisch lezen. Vanaf groep 6 gaat naast technisch lezen de nadruk steeds op het begrijpend - en studerend lezen te liggen. We gebruiken hiervoor de methode "Tekst verwerken". We leren de kinderen niet alleen technisch en begrijpend lezen, we proberen ook de leesmotivatie te stimuleren. Daarom wordt er veel voorgelezen en worden aantrekkelijke boeken bij de plaatselijke bibliotheek geleend voor de klassenbibliotheek.

Wereldoriëntatie

Geschiedenis, aardrijkskunde en natuur en techniek komen thematisch aan bod. Gedurende 8 projecten van 3 weken geven we inhoud aan deze vakken volgens meervoudige intelligentie. Volgens de 8 intelligenties gaan de kinderen onderzoekend en ontdekkend leren, waardoor de informatie die ze opdoen betekenisvol wordt en beter wordt onthouden. Zo wordt informatie kennis die ze kunnen gebruiken in het leven.

Naschoolse activiteiten

Op maandag, dinsdag en donderdag bieden we wisselend een uur extra schooltijd aan waarin de cultuurdisciplines beeldend, drama, dans, audio/visueel en sport aan bod komen gedurende blokken van 4 of 6 weken. We doen dit in samenwerking met Cultuurplein, KOM en Koppel. Via mailing wordt u hiervan op de hoogte gehouden.

Creatieve vakken

Deze vakken brengen evenwicht in het programma, niet alleen het leren heeft de nadruk, ook de creatieve vorming.

Toch zien we deze vakken niet louter als ontspannend. Ook hier wordt er lesgegeven en streven we kwaliteit na. We gebruiken voor deze vakken de methoden "Vier muziek met", "Moet je doen... Teken en / Handvaardigheid" en "Laat maar zien".

We hebben op onze school een vakleerkracht voor muziek. Tijdens de projecten meervoudige intelligentie wordt de creativiteit van kinderen in al zijn facetten uitgedaagd.

Cultuur

We hebben een beleidsplan voor cultuur dat voorziet in een evenwichtig aanbod ten aanzien van kunst en cultuur. Via het Cultuurplein Noordoost Veluwe zetten we professionele leerkrachten in voor dans, beeldend en drama. Zo kunnen kinderen hun talenten ontwikkelen, en zorgt dit aanbod voor versterking van de cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling. Daarnaast ontwikkelen we samen met het Cultuurplein leerlijnen en lessen t.a.v. de kunstdisciplines. Deze sluiten aan op de M.I. thema's.

Engels

Vanaf groep 1 brengen we de kinderen in aanraking met Engels via spelletjes en liedjes. Kinderen houden van muziek en bewegen. De rijm, de melodie en het ritme van de liedjes zorgen er voor dat de kinderen beter onthouden. In groep 6, 7 en 8 wordt Engels gegeven met de methode "Hello World". Docenten uit het Voortgezet Onderwijs geven deze lessen, om voor een goede aansluiting te zorgen met het V.O. !

In de plusgroepjes komen ook andere talen aan de orde.

Bewegingsonderwijs

Het bewegingsonderwijs is erop gericht, dat de leerlingen kennis, inzicht en vaardigheden verwerven om hun

bewegingsmogelijkheden te vergroten. Daarnaast leren de kinderen omgaan met elementen als spanning, verlies en winst.

De groepen 3 t/m 8 hebben twee keer per week bewegingsonderwijs: in groep 5 en 6 is één van de lessen schoolzwem -men. (zie rooster bewegingsonderwijs bij praktische informatie)

Elk jaar wordt er voor de leerlingen van de midden- en bovenbouw een sportdag georganiseerd. Onze school neemt deel aan diverse sporttoernooien, zoals voet -bal, handbal en korfbal.

Deze toernooien worden door de sportverenigingen georganiseerd en de verantwoordelijkheid bij deelname ligt bij ouders.

Schrijven

Kinderen leren op 't Mozaïek schrijven met de methode "Pennestreken". Deze methode start in groep 3, en past bij de leesmethode "Veilig Leren Lezen". Zo ontstaat er geen verwarring tussen lees- en schrijftellers. Ook in de groepen 4, 5 en 6 wordt schrijfonderwijs aangeboden.

Techniek

Met het Ontdekkasteel hebben we een goede doorgaande lijn voor groep 1 t/m 8. Ontdekkend en ontwerpend leren zijn hierin belangrijk. Techniek wordt in de meervoudige intelligentie projecten ingepast als "techniekknap".

Computeronderwijs

De kinderen gebruiken computers, laptops en Ipads ter ondersteuning van hun leerproces. Ook bij de M.I. thema's, en de pluslessen worden ze ingezet. In het gebouw is Wi-Fi aanwezig zodat de kinderen overal een plekje kunnen vinden om te internetten. Uiteraard wordt er aandacht besteed aan veilig internetten en omgaan met social media.

Snappet

Vanaf het schooljaar 2017-2018 wordt er in de groepen 4 t/m 8 gewerkt met tablets van Snappet.

Vorig schooljaar zijn we met 'Snappet' gestart als een proef in groep 4 en 6. Alle kinderen kregen een eigen tablet, waarop ze een groot gedeelte van de verwerking konden maken. Deze proef is zeer goed bevalen: de leerlingen werkten gemotiveerder aan hun eigen leerdoelen. Al anderhalf jaar geleden zijn we ons als team gaan richten op eventuele invoering van het onderwijs op tablets. We hebben nagedacht over gepersonaliseerd leren en uitgesproken wat we zelf zouden willen om ons onderwijs met behulp van de tablets te verbeteren. Vooral het feit dat de leerkracht veel gericht kan instrueren en zonder alle administratieve rompslomp zich meer op het onderwijskundig proces kan richten, spreekt ons aan.

Starten met Snappet is niet direct een hele grote omslag omdat het eigenlijk alleen de werkboeken vervangt, maar biedt wel grote voordelen ten opzichte van het werken in werkboeken. Hieronder wordt dat uitgelegd. De grootste voordelen zijn dat kinderen zgn. 'directe feedback' krijgen, dus gelijk te zien krijgen of een antwoord goed of fout is, én dat de opgaven zich automatisch aanpassen aan het niveau van de leerling: gaat het goed, dan worden de opgaven steeds moeilijker (uitdaging!), is het nog wat moeilijk, dan worden de opgaven vanzelf wat eenvoudiger zonder dat het kind onder het basisoniveau van de groep werkt (succeservaringen opdoen!). Daarnaast is er volop extra en uitdagend materiaal beschikbaar voor als de lesstof binnen de tijd af is. Snappet werkt overigens met onze eigen taal- en rekenmethodes.

Snappet biedt ons ook de mogelijkheid om aanvullende lesmaterialen in te zetten, bijvoorbeeld woordenschat en automatiseren. Nadelen zijn we nog niet tegengekomen: de Cito-resultaten op andere scholen laten een mooi resultaat zien.

Meer informatie over Snappet is te vinden op hun website: <https://nl.snappet.org/informatie/>

Klokurentabel per schoolweek

Vakgebied	gr. 1	gr. 2	gr. 3	gr. 4	gr. 5	gr. 6	gr. 7	gr. 8
Ontwikkelingsmateriaal	6.00	6.00						
Lichamelijke oefening	1.15	1.15	1.30	1.00	1.45	1.45	2.00	1.00
Taal	1.50	1.50	2.00	2.20	3.00	3.00	2.50	2.35
Lezen/Begr. Lezen			3.15	3.15	3.15	3.15	3.15	3.25
Spelling			2.00	2.15	2.00	2.00	2.00	1.25
Schrijven	0.30	0.30	1.00	1.20	0.30	0.30		
Rekenen en wiskunde	1.20	1.20	5.15	4.40	5.00	5.00	5.00	5.00
Engelse taal							0.45	1.00
Aardrijkskunde					1.00	1.00	1.30	1.15
Geschiedenis					1.00	1.00	1.30	1.00
Natuurkennis					1.00	1.00	0.30	0.30
Wereldverkenning	0.30	0.30	2.30	3.40	0.30	0.30	0.30	0.45
Sociale redzaamheid			0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.45
Verkeer	2.00	1.15	0.30	0.30	0.30	0.30	0.45	0.30
Tekenen			1.00	1.00	0.45	0.45	0.45	0.45
Muziek	0.30	0.30	0.45	0.45	0.30	0.30	0.30	0.30
Handvaardigheid		1.00	0.30	0.45	0.45	0.45	1.00	
Arbeid naar keuze	1.00	1.00						
Vrijspelen	6.00	6.00						
Godsd. Vorming	1.40	1.40	2.00	2.00	1.15	1.15	1.40	1.50
Pauze	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15



Zorg voor het kind

Zorgverbreiding heeft op onze school een hoge prioriteit. Het aanbieden van goed onderwijs betekent dat goede aandacht wordt besteed aan alle leerlingen.

Hulpvraag

De groepsleerkracht is degene die door het jaar heen de ontwikkeling van de kinderen volgt. Hierbij let hij/zij zowel op de sociaal- emotionele als de cognitieve ontwikkeling. De groepsleerkracht zal in eerste instantie vanuit eigen kennis (observatie, analyse, diagnostisch gesprek) een oplossing proberen te vinden, mocht er een probleem zijn. Voor lezen, spelling en rekenen wordt in groepsplannen de ontwikkeling in beeld gebracht.

Intern begeleider

Om de begeleiding en hulp aan kinderen zo goed mogelijk te laten verlopen, worden de groepsleerkrachten ondersteund door de intern begeleider Mariëlle Hofman, en waar nodig door de directeur. Er zijn daar naast 2 leerkrachten die ondersteunen in de zorg en werken met rugzakleerlingen. Aan de kinderen, met welk probleem dan ook, wordt extra hulp geboden. Na de signalering wordt nader geanalyseerd wat de aard van de problemen is. Op grond daarvan kan de nodige hulp worden geboden. Deze extra hulp wordt omschreven in de didactische groepsplannen. Deze gerichte hulp wordt tussentijds regelmatig geëvalueerd.

Elke leerkracht heeft drie keer per schooljaar een groepsbespreking met de intern begeleider. De groepsplannen worden bijgesteld, de nieuwe doelen bepaald en er wordt bekeken of de kinderen het goede aanbod hebben. Vooraf legt de IB'er een klassenbezoek af.

Soms kan het zijn dat een leerkracht over een specifieke leerling door wil praten. Dan houdt de intern begeleider met de leerkracht een effectieve leerlingbespreking. Hieruit volgen acties

die de leerkracht kan toepassen op de leerling.

Tweede leerweg

Kinderen die het reguliere programma van een vakgebied niet meer kunnen volgen, krijgen een 2e leerweg. Er wordt een traject met een streefniveau voor eind groep 8 vastgesteld in overleg met de ouders. Deze kinderen krijgen zo hun eigen programma. Er gaat een extern onderzoek aan vooraf voordat een kind een 2e leerweg krijgt. Uiteraard worden ouders op de hoogte gebracht van de procedure. Voor een onderzoek dienen zij schriftelijk toestemming te geven.

Meerbegaafdheid

Kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn, verdienen ook zorg. Het programma wordt voor deze kinderen compacter gemaakt zodat er minder herhaling plaatsvindt en er meer ruimte is voor verdieping van de stof of verbreding van het aanbod. We gebruiken hiervoor Levelwerk. Kinderen krijgen zo een uitdagend aanbod met een goede doorgaande lijn van groep 3 t/m 8. Meerbegaafde kinderen leren vaak gemakkelijk waardoor ze niet gewend zijn moeite te doen voor leren. Via Levelwerk leren ze leren zodat er een goede aansluiting zal zijn op de vervolgschool in het VO. Ze leren zelf een weekplanning te maken, en er zal een wekelijks gesprek met de leerkracht zijn over het gemaakte werk. Daarnaast gaan deze kinderen in de onder-, midden – en bovenbouw één keer per week met elkaar aan het werk, soms samen, soms individueel. Dit gebeurt onder leiding van onze HB coördinator Jeanet Vosselman.

Passend Onderwijs

Vanaf 1 augustus 2014 hebben alle basisscholen de wettelijke taak om passend onderwijs te geven. Omdat scholen dit niet alleen kunnen, zijn alle scholen in Nederland aangesloten bij een regionaal samenwerkingsverband.

Hiervan zijn er 77 in het gehele land.

De school van uw kind werkt binnen het samenwerkingsverband **Zeeluwe** samen met alle basisscholen en scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de gemeenten Nijkerk, Putten, Ermelo, Harderwijk, Zeewolde, Nunspeet, Elburg en Epe.

Belangrijke doelen van de invoering van Passend Onderwijs zijn:

- terugdringen bureaucratie, met name ingewikkelde indicatieprocedures;
- terugdringen aantal kinderen die geen plek in het onderwijs kunnen vinden (thuiszitters);

- alle kinderen een passende onderwijsplek bieden.

Het samenwerkingsverband Zeeluwe heeft in het ondersteuningsplan (<http://www.zeeluwe.nl/zeeluwe/ondersteuningsplan>)

vastgelegd op welke wijze passend onderwijs wordt geboden binnen de deelnemende scholen.

Vormen van speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs blijven bestaan; geen kind wordt gedwongen teruggeplaatst in het basisonderwijs.

Zorgplicht

Het kernbegrip bij passend onderwijs is 'zorgplicht'. Zorgplicht betekent dat de basisschool de verantwoordelijkheid heeft om in goed overleg met de ouders een passende ondersteuning te bieden. Liefst zoveel mogelijk thuis nabij in de eigen school. Als blijkt dat dit niet mogelijk is, heeft de school de opdracht om met de ouders naar de best passende plaats te zoeken. Dat kan zijn op een andere basisschool binnen het samenwerkingsverband Zeeluwe of op een school voor speciaal (basis) onderwijs.

Als u het niet eens bent met het aanbod

van de school, dan kunt u dit aankaarten bij de directie of bestuur van de school van uw kind, het samenwerkingsverband Zeeluwe of om ondersteuning vragen door een onderwijsconsulent. In het uiterste geval kunnen problemen worden voorgelegd bij een landelijke geschillencommissie. Meer informatie vindt u op de website Passend

Onderwijs: <http://www.onderwijsgeschillen.nl/informatie-voor-ouders/>

Schoolondersteuningsprofiel

Iedere school heeft in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) omschreven welke ondersteuning de school kan bieden. U kunt dit profiel op de website van de school vinden of op de school inzien.

In dit profiel is te lezen op welke wijze de school de begeleiding aan leerlingen vorm geeft en welke mogelijkheden voor extra-ondersteuning de school heeft. Bij het realiseren van de gewenste ondersteuning werken alle scholen vanuit de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW). Dit betekent kort gezegd: Als een kind extra-ondersteuning nodig heeft, wordt niet in de eerste plaats gekeken naar wat het kind heeft, maar naar wat het kind nodig heeft. Bij HGW is de samenwerking en afstemming met ouders en andere deskundigen een belangrijk aandachtspunt.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften stellen extra eisen aan de school, het gebouw, de leerkrachten, de IB'er en ook de medeleerlingen. Het uitgangspunt is dat elke leerkracht in principe ruimte heeft voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Denk hierbij aan verschillen in intelligentie, tempo, sociale vaardigheden en leermogelijkheden. Bij ieder verzoek tot plaatsing van een leerling zal een afweging gemaakt worden. Kern van deze afweging is de vraag of de combinatie van specifieke onderwijsbehoeften en de benodigde extra-ondersteuning past binnen de basisondersteuning, die de school kan bieden. .

Uitgangspunten voor plaatsing zijn o.a.

- kan het kind op deze school de gevraagde ondersteuning geboden worden,
- blijft de aandacht voor de andere leerlingen voldoende gewaarborgd,
- is de gevraagde ondersteuning uitvoerbaar voor de leerkracht.

Arrangementen

Het antwoord op de vraag: *Wat heeft dit kind nodig en hoe stemmen wij ons handelen hierop af?* wordt vastgelegd in een plan van aanpak, vaak een arrangement genoemd. Wat gaan we doen? Wanneer? Door wie? Met welk doel? Wanneer en hoe gaan we evalueren?

Ouders worden nauw bij het opstellen van een arrangement betrokken. Het is van groot belang dat alle direct betrokkenen eendrachtig samenwerken in het belang van het kind.

Ouderbetrokkenheid

Het samenwerkingsverband hecht er aan dat de school de ouders betreft bij de ondersteuning van de leerlingen. Daarom vinden we het van groot belang dat ouders direct betrokken worden bij de eerste tekenen dat een kind meer ondersteuning nodig heeft. In sommige situaties zijn er niet alleen zorgen op school, maar ook thuis. Om tot een goede ondersteuning te komen, is het wenselijk om daar met de ouders in alle openheid, maar ook in vertrouwen over te spreken.

Ouders kunnen via de Medezeggenschapsraad van de school of via de Ondersteuningsplanraad van het samenwerkingsverband invloed uitoefenen op het beleid van de school (Schoolondersteuningsprofiel) en het samenwerkingsverband (Ondersteuningsplan). Beide raden bestaan uit ouders en leerkrachten.

Meer informatie op de website [http://www.zeeluwe.nl/zeeluwe/ondersteuningsplanraad_\(opr\)](http://www.zeeluwe.nl/zeeluwe/ondersteuningsplanraad_(opr))

Steunpunt Zeeluwe

Scholen kunnen gebruik maken van de diensten van het Steunpunt, bestaande uit deskundigen uit het speciaal (basis) onderwijs. Zij ondersteunen scholen om de onderwijsbehoeften van het kind in beeld te brengen en hoe het onderwijsaanbod hier op afgestemd kan worden. Ook adviseren zij bij het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

Toelaatbaarheidsverklaring speciaal (basis) onderwijs

Als de school en de ouders tot de conclusie komen, dat het voor de ontwikkeling van een kind beter is om naar een speciale (basis) school te gaan, vraagt de school in samenspraak met de ouders een toelaatbaarheidsverklaring voor de leerling aan. Dit doet de school bij het samenwerkingsverband.

Het samenwerkingsverband geeft de toelaatbaarheidsverklaring af als ouders en scholen het met de plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs eens zijn. Het samenwerkingsverband controleert daarbij met name ook of de ouders vroegtijdig bij het hele proces betrokken zijn geweest.

Uitgebreide informatie vindt u op de website www.zeeluwe.nl

Ondersteuningsmiddelen

De schoolbesturen ontvangen van het samenwerkingsverband OZKNV ondersteuningsmiddelen in euro's. Hiermee kunnen de besturen de extra-ondersteuning op de scholen bekostigen. Dit kan bijvoorbeeld zijn de ondersteuning door een onderwijsassistent of leerkracht. Ook betalen de schoolbesturen hieruit de extra kosten als kinderen worden toegelaten tot het speciaal (basis) onderwijs.

Blind of slechthorend/doof of slechthorend/taal-spraakproblemen

Er zijn in Nederland speciale scholen voor kinderen die blind of slechthorend zijn en voor kinderen die doof/slechthorend zijn en/of taal-spraakproblemen hebben.

Deze scholen vallen buiten de wet passend onderwijs, maar hebben wel de verplichting de basisscholen te ondersteunen om deze kinderen goed te kunnen begeleiden.

Scholen kunnen een beroep doen op hun expertise in de vorm van consultatie en begeleiding. Ook deze ondersteuning loopt via het Steunpunt OZKNV.

Informatie en ondersteuning van ouders

Informatie over dit alles vindt u op de website van de school en op de website <http://www.zeeluwe.nl/>

Hier vindt u ook namen en telefoonnummers/emailadressen van de personen die u kunt raadplegen: Karin Verkerk (directeur) of Sieb van der Heide (beleidsadviseur)

Neem bij twijfel over de ondersteuning aan uw kind of als u meer wilt weten over passend onderwijs contact in eerste instantie contact op met de school of de hierboven genoemde personen.

In samenspraak tussen scholen, ouders en samenwerkingsverband kunnen we een-drachtig werken aan het passende onderwijs voor onze kinderen.



Kwaliteit van het onderwijs

Om de visie vorm te geven zijn we voortdurend bezig met kwaliteitsontwikkeling.

Realisatie 2016-2017

- Door scholing hebben we expertise ontwikkeld m.b.t. gedragsproblematiek.
- Via vooronderzoek i.s.m. Universiteit Utrecht (leerling- en leerkracht enquête) zijn we gekomen tot een op maat gemaakte Kanjertraining die uitgevoerd zal worden in 2017-2018.
- De leerlijnen drama en literair zijn uitgewerkt in 10 kwalitatief goede lessen die onze leerkrachten kunnen geven.
- Er is scholing gevolgd gericht op executieve functies, in samenhang met gedragsproblematiek.
- Reken Zeker is ingevoerd in groep 8.
- Er is een pilot geweest voor het werken met tablets (Snappet).

Beleidsvoornemens 2017-2018

- Implementeren van de leerlijnen drama en beeldende vorming
- Scholing Kanjertraining
- Snappet: we gaan van groep 4 t/m 8 werken met tablets.
- Door in leerteams te gaan werken wil het team onderzoek doen naar een nieuwe methode voor begrijpend lezen, dag- en weektaken, visie op ouderbetrokkenheid, digitale rapporten en het werken in ateliers voor de groepen 1, 2, en 3.

School & gedrag

GEDRAGSPROTOCOL CBS 'T MOZAÏEK

Ouders en leerkrachten van 't Mozaïek hebben een visie ontwikkeld waarin staat omschreven hoe zij goed onderwijs willen vormgeven:

- We willen met ons onderwijs aansluiten bij de talenten van kinderen: de leerlingen delen hun talenten met elkaar en worden uitgedaagd ze verder te ontwikkelen.
- We onderschrijven hiermee de visie op meervoudige intelligentie, waarbij kinderen leren dat je op verschillende manieren knap kunt zijn.
- Ons streven is dat kinderen hun talenten kennen en kunnen gebruiken.
- Naast de gebruikelijke vakken krijgen de leerlingen ook dans, drama, theater, beeldende kunst, muziek en techniek aangeboden.
- Wij volgen de ontwikkeling van elk kind. Voor taal en rekenen gebruiken wij in de groepen een model waar alle leerlingen een gericht aanbod op niveau krijgen
- Wij bieden uitdagend onderwijs, gebruik makend van moderne (digitale) methoden en een rijke leeromgeving.
- Ten behoeve van onze leerlingen vinden wij een goed contact met ouders van groot belang.
- Pesten accepteren wij niet. We hanteren een goed gedragsprotocol met een duidelijk stappenplan. Wij werken eraan kinderen zich bewust te laten zijn van hun aandeel in sociale contexten.

De missie van de school is dan ook:

“Een school vol talent”.

Een voorwaarde voor talentontwikkeling is een veilige leer-/leefomgeving voor alle partijen, waarin er rust en orde heerst op

school en waar de afspraken voor iedereen duidelijk zijn.

Daarom is er op onze school een gedragsprotocol.

Het protocol bepaalt hoe wij met elkaar omgaan op school.

't Mozaïek gaat uit van een positieve houding, van positief gedrag van alle partijen, d.w.z. van de leerkrachten, de leerlingen en de ouders. Daarom wordt op een positieve en preventieve manier aandacht geschonken aan een veilige leef- en leeromgeving:

- Elke groep stelt elk jaar regels op om een veilige leer- en leefomgeving te realiseren. Deze regels zijn zichtbaar voor iedereen in de groep.
- In elke groep hangen de afspraken voor het plein.
- De leerkrachten vervullen een voorbeeldfunctie.
- Er is in de pauzes voldoende toezicht op het plein.
- De leerkrachten stellen zich toegankelijk, gemakkelijk aanspreekbaar op.

Het is op geen enkele school reëel, dat iedereen zich altijd aan de regels houdt. Een ruzie, een misverstand, een kleine misrekening, een vergissing, een plagerijtje, ze komen op elke school, dus ook op 't Mozaïek voor.

In veel van dergelijke gevallen kunnen de kinderen na sturing zelfstandig tot een oplossing komen.

In andere gevallen is de assistentie van de leerkracht gewenst dan wel nodig. Met een gesprekje worden in de regel de meeste problemen al snel opgelost.

Het kan echter voorkomen dat een probleem hardnekkiger of ernstiger is. Dan is meer gerichte aandacht noodzakelijk.

Het is daarom gewenst, dat het voor alle partijen inzichtelijk is wat onder onaanvaardbaar en antisociaal gedrag wordt verstaan en welke stappen worden genomen om tot gedragsverbetering te komen.

Dit wordt beschreven in het protocol bij onaanvaardbaar en antisociaal gedrag.

Pesten valt ook onder onaanvaardbaar en antisociaal gedrag.

De te nemen stappen zijn daarom niet anders.

Toch wordt aan dit protocol nog een speciaal deel toegevoegd, waarin uiteengezet wordt wat onder pesten wordt verstaan.

Protocol bij onaanvaardbaar en antisociaal gedrag.

Onder onaanvaardbaar gedrag verstaan wij over het algemeen alle gedrag dat niet in overeenstemming is met de grondslag en de visie/missie van onze school.

Concreet zien wij het volgende gedrag als onaanvaardbaar of als antisociaal:

- (cyber)pesten
- bedreiging
- lichamelijk en/of verbaal geweld
- agressie
- discriminatie
- ongewenste intimiteiten
- stelen
- vernieling
- vloeken
- aanhoudend storend gedrag tijdens het werk

Alle partijen hebben een verantwoordelijkheid voor het bevorderen en handhaven van een goede sfeer op school.

Daarom wordt van alle partijen verwacht zich aan de volgende regels te houden:

- Een ieder heeft het recht en de plicht onaanvaardbaar en antisociaal gedrag te melden bij de leerkracht, de IB'er of de directeur.
- Alle leerkrachten verplichten zich tot het serieus nemen van klachten en het nemen van stappen (*zie stappenplan*) die tot een oplossing kunnen leiden.

- Ouders en kinderen verplichten zich tot het geven van eerlijke informatie, overleg met de leerkrachten/de directeur/de IB'er en het ondersteunen van de aanpak op school (*beschreven in het stappenplan*) bij het oplossen van problemen.

- Een ieder dient te waken over de grenzen van zijn eigen bevoegdheden: het is niet toegestaan, dat ouders of derden op school komen om eigenhandig problemen op te lossen. Het gedragsprotocol wordt om de twee jaar geëvalueerd en bijgesteld.

Afspraken op 't Mozaïek.

Algemeen

1. We lopen rustig in school.
2. We praten rustig in school.
3. Wanneer kinderen buiten de groep moeten worden aangesproken is dat de verantwoordelijkheid van ons allen; we zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor alle kinderen op school.
4. Gezamenlijke ruimtes worden na gebruik netjes opgeruimd.
5. Als het regent en de kinderen blijven binnen loopt de pleinvacht binnen rond.

Schoolplein: het is fijn op het plein, anders moet je hier niet zijn.

1. Voetballen met grote bal (pannakooibal) mag volgens roostergebruik in de pannakooi.
2. Groep 7/8 mogen op het grasveld voetballen; schoenen daarna uit en in rek naast ingang zetten. Andere spelletjes mogen ook, maar niet van het grasveld af.
3. De grote bal mag op het grote plein ook bij het "tafelen".
4. In het "theater" mag met een tennisbal worden gevoetbald.
5. Groep 3 en 4 mogen in de pauze op het kleuterplein (voorbij het opberghok).
6. Skeelers en skaters mogen naast het grasveld (voetbalveldje) op het looppad.
7. Fietsen mogen tussen de rekken of in het fietsenhok, niet voor de ingangen. Naast andere fietsen zetten, "aansluiten".
8. Fysiek geweld wordt niet getolereerd, door pleinvacht onmiddellijk naar binnen, aantal pauzes binnen afhankelijk van mate. Ook terugslaan/-schoppen wordt bestraft.

In de groep: met onze afspraken zijn we in onze sas en is het gezellig in de klas.

1. In de eerste weken worden samen met de groep regels opgesteld: "Wat doen we er samen aan om er een fijn schooljaar van te maken?" Leerlingen medeverantwoordelijk, mede-eigenaar. Deze regels hangen zichtbaar in de klas, positief geformuleerd.
2. Tijdens klassenvergaderingen worden deze regels geëvalueerd, minimaal 1x per maand. Wat gaat goed, wat gaat niet goed? Hoe lossen WIJ dat op?
3. De mobiele telefoon is zonder toestemming van de leerkracht als het kind op school is, uit.

Leerplicht en schoolverzuim

Alle kinderen in Nederland moeten naar school. Onderwijs is onmisbaar in de voorbereiding op een zelfstandige positie in de maatschappij. De leerplichtwet gaat ervan uit dat u als ouder voor twee zaken zorgt:

1. U schrijft uw kind in op een school.
2. U zorgt dat uw kind ook daadwerkelijk die school regelmatig bezoekt.

De gemeente moet erop toezien dat alle leerlingen ook echt aan het onderwijs deelnemen. Dit is de taak van de leerplichtambtenaar.

Leerplicht

Uw kind is volledig leerplichtig vanaf de eerste schooldag in de maand na zijn vijfde verjaardag. Uw kind mag al naar school wanneer het vier jaar is. U hoeft het dan niet opnieuw in te schrijven als het vijf jaar en dus leerplichtig wordt. Dat regelen school en gemeente samen.

Geoorloofd verzuim

Ziekte:

Als uw kind ziek is wilt u dit dan zo snel mogelijk aan de school melden. Het liefst telefonisch tussen 08.15 en 08.30 uur. Het kan ook schriftelijk, of per mail (info@pcbsmozaiek.nl). Mocht dit vaak voorkomen, dan kan de school of de leerplichtambtenaar aan de schoolarts vragen om een onderzoek in te stellen.

Ongeoorloofd verzuim

Als uw kind zonder geldige reden niet naar school gaat, is er sprake van ongeoorloofd schoolverzuim. Dan moet de school maatregelen nemen. Meestal zal een leerkracht of de directeur van de school contact met u opnemen om na te gaan wat er aan de hand is. Als dat niet vlot tot een goede oplossing leidt, zal de school de leerplichtambtenaar inschakelen. Deze zal opnieuw proberen om in overleg met u een manier te vinden om uw kind wel regelmatig naar school te laten gaan.

Vakantieverlof

Vakantieverlof mag alleen worden verleend, wanneer:

- de specifieke aard van het beroep van één der ouders het slechts mogelijk maakt buiten de schoolvakantie op vakantie te gaan.
- een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat er geen verlof binnen de officiële schoolvakantie mogelijk is.

De directeur van de school mag alleen in dit geval slechts eenmaal per schooljaar vakantieverlof verlenen voor ten hoogste tien schooldagen. Als u bijvoorbeeld de eerste keer vijf dagen vakantieverlof heeft aangevraagd dan mag de directeur geen vakantieverlof meer verlenen. De directeur mag geen vakantieverlof verlenen in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

Geen redenen voor vakantieverlof zijn bijvoorbeeld: wintersport, goedkopere vakantie mogelijkheden, door anderen betaalde vakanties, meerdere jaren niet op vakantie zijn geweest, reeds gekochte tickets, ontlopen van verkeersdrukte ("er wordt de laatste schooldag toch geen les gegeven") e.d.

Gewichtige omstandigheden

Onder gewichtige omstandigheden verstaat de Leerplichtwet omstandigheden die buiten de wil van de leerling of ouders zijn gelegen. Voorbeelden hiervan zijn: huwelijk, overlijden, jubilea, ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten, gezinsuitbreiding, verhuizing, wachten op plaatsing school en dergelijke.

Familiebezoek aan het land van herkomst valt niet onder gewichtige omstandigheden en zal dus binnen de schoolvakanties moeten plaatsvinden.

Een aanvraag voor verlof vanwege gewichtige omstandigheden kunt u schriftelijk doen bij de directie. Dit geldt tot en

met 10 schooldagen. Bij meer dan tien schooldagen dient u dit te vragen bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. U kunt het formulier op school vragen of van de website halen.

Meer informatie

U kunt meer informatie krijgen over alles wat met de leerplicht samenhangt bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Apeldoorn.



Samenstelling team

Mariette Veldkamp

06– 15611896

Functie: directeur

Werkzaam: hele week

directie@pcbsmozaiek.nl

Mariëlle Hofman

Functie: intern begeleider

Coördinator taal/ RT 2e leerweg

Werkzaam: ma, di, wo, do, vr

mariellehofman@pcbsmozaiek.nl

Anne van Brussel

Functie: leerkracht groep 1/ 2a

Techniekcoördinator

Werkzaam: ma, di, wo, do

annevanbrussel@pcbsmozaiek.nl

Reina Vosselman

Functie: leerkracht groep 1/2B

Cultuurcoördinator

Werkzaam: ma, di, wo

reinavosselman@pcbsmozaiek.nl

Jettie Bron

Functie: leerkracht groep 1/ 2

Werkzaam: vrijdag

jettiebron@pcbsmozaiek.nl

Juene Hulleman

Functie: leerkracht instroomgroep

Werkzaam: hele week

juenehulleman@pcbsmozaiek.nl

Rita Vader

Functie: leerkracht groep 3

Werkzaam: ma, di

ritavader@pcbsmozaiek.nl

Johanna Willemsen

Functie: leerkracht groep 3

ICT coördinator

Werkzaam: wo, do, vr

johannawillemsen@pcbsmozaiek.nl

Gerrie van der Zwaag

Functie: leerkracht groep 3/4

Werkzaam: hele week

gerrievanderzwaag@pcbsmozaiek.nl

Dick Markvoort

Functie: leerkracht groep 3/4

Sportcoördinator

Werkzaam: ma, di, wo, do (morgens)

dickmarkvoort@pcbsmozaiek.nl

Anouk van de Vosse

Functie: leerkracht groep 4

Werkzaam: ma mo en vr mo

anoukvandevosse@pcbsmozaiek.nl

Ria Lieferink

Functie: leerkracht groep 4

Kanjercoördinator/ sportcoördinator

Werkzaam: ma mi t/m do mi

rialieferink@pcbsmozaiek.nl

Roelof van der Laan

Functie: LB leerkracht groep 5

rekencoördinator

Werkzaam: hele week

roelofvanderlaan@pcbsmozaiek.nl

Greet van der Craats

Functie: leerkracht groep 6

Werkzaam: ma, di en wo (26x)

greetvanderkraats@pcbsmozaiek.nl

Annemieke van der Vegt

Functie: leerkracht groep 6

Werkzaam: wo (14x), do en vr

annemiekevandervegt@pcbsmozaiek.nl

Geert Hartholt

Functie: leerkracht groep 7

Werkzaam: hele week

geerthartholt@pcbsmozaiek.nl

Jeanet Vosselman

Functie: LB leerkracht groep 8

Coördinator meer- en hoogbegaafdheid

Werkzaam: hele week

jeanetvosselman@pcbsmozaiek.nl

Marion Koens

Functie: vakleerkracht muziek

Werkzaam: di en do

marionkoens@pcbsmozaiek.nl

Freddie van Limburg

Functie: conciërge

Werkzaam: alle ochtenden

freddievanlimburg@pcbsmozaiek.nl

Hans Vosselman

Functie: vrijwillig conciërge

Werkzaam: alle ochtenden

Annemieke van Assen

Functie: onderwijsassistent, ondersteuning
zorgleerlingen

Pestcoördinator/ Kanjercoördinator

Werkzaam: ma, di, do, vr

annemiekevanassen@pcbsmozaiek.nl

Irma Beemster

Functie: ondersteuning NT2-leerlingen

Werkzaam: ma, di, wo, do (morgens)

irmabeemster@pcbsmozaiek.nl



De ouderraad

De ouderraad bestaat uit ouders van de school. De leden worden door en uit de ouders (die tenminste één jaar aaneengesloten een kind op onze school hebben) gekozen en vergaderen als regel eens per maand. De vergaderingen worden ook door een teamlid bijgewoond.

Taken van de OR

- Het geven van advies, gevraagd of ongevraagd, aan de medezeggenschapsraad, over die aangelegenheden die de ouders aangaan.
- Het, in overleg met en onder verantwoordelijkheid van de schoolleiding, verlenen van medewerking aan binnen- en buitenschoolse activiteiten.
Voorbeelden zijn: schoolfeesten, excursies, kamp, schoolreisjes, fietstocht, paasontbijt, sinterklaas en kerst.

Hebt u vragen, opmerkingen en/of suggesties betreffende bovengenoemde aangelegenheden dan kunt u de OR altijd benaderen. De leden van de ouderraad zijn gehouden tot geheimhouding van informatie als dit hen nadrukkelijk is opgelegd of als het gaat om informatie met een vertrouwelijk karakter.

De ouderraad heeft formeel geen status. Het is een werkgroep die alleen uitvoerend bezig is in het belang van de school en haar kinderen. De ouderraad valt onder verantwoordelijkheid van de medezeggenschapsraad. Een kascommissie bestaande uit 1 mr ouderlid en 1 mr teamlid controleert jaarlijks de in- en uitgaven van de ouderraad.

Gruiten

Wij vinden het erg belangrijk dat kinderen gezonde voeding krijgen, ook tijdens de pauze. Om dit te ondersteunen, krijgen de kinderen op woensdag fruit en/ of knabbelgroente aangeboden.

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage van de ouders voor activiteiten zoals: Sinterklaas (viering en cadeau), kerst, Koningsdag (versiering wagen), Paasontbijt, versnapering bij schoolreisjes, attenties bij ziekte en bijzondere gebeurtenissen. Verder worden de kosten van de ouderraad, ouder-, en infoavonden uit dit fonds betaald. Het fonds wordt beheerd door de ouderraad in overleg met het team en onder verantwoording van de medezeggenschapsraad. Alhoewel de bijdrage een vrijwillig karakter heeft, is dit geld van groot belang om bovengenoemde activiteiten mogelijk te maken.

Regeling/betaling

Een maal per jaar ontvangt u een brief met het verzoek om de jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage te voldoen. Met deze bijdrage is meteen aan het gruitgeld voldaan. Als uw kind na januari op school komt betaalt u de helft van het schoolgeld, na mei niets.

Eén kind	€ 35
Twee kinderen	€ 65
Drie of meer kinderen	€ 80

De vrijwillige bijdrage kan worden gestort op IBAN NLRABO03644.66.421 t.n.v. OR 't Mozaïek o.v.v. de naam en groep van uw kind(eren).

Samenstelling ouderraad

Voorzitter

Kim van Essen

Penningmeester

Henk Vette

Leden

- ♦ Diana Bouwmeester
- ♦ Marion Bredewoud
- ♦ Anoushka van Veen
- ♦ Gerie Loeven
- ♦ Karen Brouwer
- ♦ Karen Hoetink
- ♦ Gerdien van Essen
- ♦ Dorina Hobelman
- ♦ Astrid van Amersfoort

IBAN Ouderraad

NLRABO03644.66.421



De medezeggenschapsraad

De Wet Medezeggenschap Onderwijs biedt ouders en leerkrachten de ruimte om inspraak uit te oefenen op de gang van zaken op school. Regelmatig is er een gedelegeerde van het bestuur aanwezig. De vergaderingen zijn openbaar, tenzij de MR anders beslist. Dit laatste houdt verband met eventuele geheimhoudingsplicht van de MR.

De MR heeft een aantal bevoegdheden, waarvan de belangrijkste zijn het adviseren en het geven van instemming ten aanzien van bestuursbesluiten. De MR stemt in met zaken als: verandering van grondslag, het maken van een schoolplan, de taakverdeling binnen de school. Tevens is instemming van de MR vereist bij beslissingen van het bestuur inzake het schoolreglement, het beleid m.b.t. benoeming of ontslag van het personeel, ondersteunende werkzaamheden door ouders, verandering van onderwijskundige doelstellingen en besteding van de door ouders en/of leerlingen bijeengebrachte gelden voor de school.

Al deze zaken zijn vastgelegd in een reglement, dat ter inzage op school ligt. De medezeggenschapsraad is samengesteld uit een oudergeleding (4 zetels) en een personeels geleding (4 zetels). Uit elke geleding wordt één persoon afgevaardigd naar de **Gemeenschappelijke Medezeggenschap Raad**, de GMR. Hierin zijn de 5 scholen binnen ProCon vertegenwoordigd.

Samenstelling MR

Oudergeleding:

René Bomhof (voorzitter)
rene.bomhof@gmail.com

Rob van der Braak
robvdbraak@gmail.com

Tessa van Voorthuysen
yield@planet.nl

Teamgeleding:

Dick Markvoort
dickmarkvoort@pcbsmozaiek.nl

Marielle Hofman
mariellehofman@pcbsmozaiek.nl

Johanna Willemsen
johannawillemsen@pcbsmozaiek.nl

Werkgroep verkeer

Het aanstellen van verkeersouders op scholen is gebeurd op initiatief van 3VO en landelijke organisaties voor ouders in het onderwijs.

Zij hebben afgesproken dat zij zich samen gaan inzetten voor de veiligheid van schoolgaande kinderen in het verkeer.

Kinderen nemen dagelijks deel aan het verkeer om naar en van school te gaan. Zij moeten leren zich veilig te gedragen in het verkeer. Ouders moeten proberen ze daarin zo goed mogelijk te begeleiden door o.a. goed voorbeeldgedrag. Verkeersveiligheid van kinderen is echter niet alleen een zaak van ouders en kinderen, team en ouderraad. Het is ook een zaak van de gemeente, de wijkraad, 3VO en anderen. Wij werken met al deze instanties samen om de verkeersveiligheid te vergroten.

Het doel is om ouders en kinderen bewust te maken van verkeersveilig

gedrag. Naast gerichte aanpak door middel van acties op school, nieuwsbrieven en een willen wij voor elke ouder het aanspreekpunt zijn voor alles wat met verkeersveiligheid te maken heeft.

Zo hebben we afgelopen jaar weer meegedaan met Streetwise van de ANWB, het praktisch en theoretisch verkeersexamen in groep 7 afgenomen en materiaal aangeschaft. Groep 7 en 8 hebben voorlichting gehad over de dode hoek bij een vrachtwagen.

Aanspreekpunt verkeersouder:
vacant

VERKEERTIPS!

Als u uw kind naar school brengt met de auto (liefst niet)...

1. Laat uw kind aan de kant van de school op de stoep in- of uitstappen. Ga niet in een dubbele rij parkeren of stilstaan.
2. Leer uw kind altijd de veiligheidsgordel om te doen.
3. Doe zelf altijd uw gordel om: Het is moeilijk uw kind te verplichten een gordel om te doen als u dit zelf niet doet.

En verder...

1. Leer uw kind dat zien niet gelijk is aan gezien worden. Het is niet omdat uw kind zelf een auto ziet, dat de bestuurder uw kind ook gezien heeft.
2. Leer uw kind dubbel zo goed op te letten in de buurt van geparkeerde auto's. Bestuurders die achterwaarts hun parkeerplaats uitrijden, zien uw kind vaak niet.
3. Weeg goed af of uw kind al zelfstandig naar school kan lopen of fietsen. Is het vaardig genoeg om de schoolweg veilig af te leggen?
4. Kies zorgvuldig en oefen de route die het kind alleen zal volgen. De kortste route is niet altijd de veiligste!
5. Controleer in de loop van het schooljaar af en toe of het nog steeds goed gaat.
6. Geef zelf altijd het goede voorbeeld.

Werkgroep hoofdluis

Hoofdluiscontrole.

Hoofdluis is een regelmatig terugkerend probleem. Op plaatsen waar veel mensen bij elkaar komen, kan deze besmetting gemakkelijk van de een naar de ander overgebracht worden. De school is, ongewild, zo'n plaats. Wij zijn van mening dat zowel school als ouders verantwoordelijkheid dragen met betrekking tot de bestrijding van hoofdluis. Het is de verantwoordelijkheid van de school om een aantal voorzorgsmaatregelen te nemen, waardoor de verspreiding van hoofdluis zoveel mogelijk wordt beperkt. Het is de verantwoordelijkheid van de ouders om de kinderen te controleren op hoofdluis en zonodig te behandelen. Om het hoofdluisprobleem onder controle te houden, is op onze school gekozen voor een systematische aanpak. Dit houdt in dat, op het moment dat er weer hoofdluis gesignaleerd wordt, de school een aantal voorzorgsmaatregelen neemt die verdere verspreiding van hoofdluis beperkt.

Op elke eerste maandag na een vakantie worden alle leerlingen gecontroleerd op hoofdluis. Dit gebeurt per klas, waarbij per toerbeurt ouders worden gevraagd om te helpen. De klassenouder zal u hiervoor benaderen. Het controleren kan eenvoudig gedaan worden en gebeurt volgens instructie van de GGD. In elke klas is een luizeninformatieset aanwezig en bij twijfel is het mogelijk om de coördinatoren te raadplegen. Zij zijn tijdens de controle op school aanwezig.

In verband met de controle is het belangrijk dat uw kinderen geen gel en/of ingewikkelde kapsels (vlechtjes enz.) op bovengenoemde dagen in hun haar hebben.

Wanneer er hoofdluis bij een kind geconstateerd wordt, zal dit niet aan het kind zelf meegedeeld worden. In zo'n geval neemt de coördinator telefonisch contact op met de ouder van het kind.

De coördinatoren:

Geri Loeven tel. 0578-560161
Gonny Zwerus tel. 0578-842622

Merkt u thuis dat uw kind hoofdluis heeft, neem dan contact op met een van bovenstaande personen! De school mag natuurlijk ook.

Jeugdgezondheidszorg



Schoolmaatschappelijk Werk

Graag willen wij van de gelegenheid gebruik maken om onszelf aan u voor te stellen...

Wij zijn Fia van den Pol en Marloes van Munster-Walraven.
Beiden zijn wij, als Schoolmaatschappelijk Werkers, verbonden aan alle (speciale) basisscholen binnen de gemeente Epe, zo ook de school van uw kind(eren).

Gedurende de jaren dat kinderen op school zitten, kan er in het gezin of omgeving van het kind van alles gebeuren. Ouders, kinderen en leerkrachten komen soms voor vragen te staan waarmee ze soms geen raad weten, bijvoorbeeld pesten of gepest worden, depressieve gevoelens, problemen op school of in de thuissituatie, opvoedingsvragen, het overlijden van een dierbare in het gezin of familie, (dreigende) echtscheiding, de vorming van een nieuw gezin na echtscheiding, ontwikkelings- en gedragsproblemen etcetera.

Het Schoolmaatschappelijk Werk biedt lichte vormen van psychosociale hulp, advies en ondersteuning aan ouders en kinderen waar deze aanvullend is op de ondersteuning en zorg die de scholen zelf kunnen bieden. De optimale ontwikkeling van het kind staat daarbij altijd centraal.

Het Schoolmaatschappelijk Werk kan teamleden van scholen ondersteunen door specifieke kennis in te brengen over wat een gezonde, psychosociale ontwikkeling van een kind is en kan tevens helpen bij verwijzing en coördinatie naar speciale en geïndiceerde vormen van zorg. Dit kan ook gaan om niet-schoolgerelateerde problemen.

Daarnaast kan de schoolmaatschappelijk werker de samenwerkingsrelatie en communicatie bevorderen tussen kind, ouders en school.

Uitgangspunten van het Schoolmaatschappelijk Werk zijn dat zij zo tijdig mogelijk wordt ingeroepen, de hulp zo licht mogelijk is, zo kort mogelijk duurt en zo dichtbij mogelijk wordt gegeven.

De hulpverlening door Schoolmaatschappelijk Werk is kosteloos en er is geen verwijfsbrief nodig van uw huisarts.

U kunt rechtstreeks contact met ons opnemen, maar ook via een contactpersoon van school, bijvoorbeeld de intern begeleider of via het Centrum voor Jeugd en Gezin in Epe.

Wij hopen u hiermee voldoende geïnformeerd te hebben. Voor vragen en/of aanmeldingen kunt u uiteraard altijd contact met ons opnemen.

Contactgegevens

Fia van den Pol
Schoolmaatschappelijk Werk V érian,
tevens kernpartner in het CJG Epe.
Werkdagen: maandag, dinsdag en woensdag
Emailadres: fiavandenpol@verian.nl
Mobiël: 06-52745058

Marloes van Munster-Walraven
Schoolmaatschappelijk Werk V érian,
tevens kernpartner in het CJG Epe.

Na de basisschool

Cito eindtoets

Een belangrijk hulpmiddel bij het formuleren van een schoolkeuzeadvies is de Eindtoets Basisonderwijs van het CITO. Ook hierin worden slechts de cognitieve vakken getoetst, te weten taal, rekenen en informatieverwerking. De uitslag van de Cito-toets wordt uitgedrukt in een standaard score. Dat is een getal tussen 500 en 550. Hoe hoger dit getal, hoe beter de toets is gemaakt.

Deze uitslag geeft niet alleen een beeld per leerling, maar ook hoe de schoolresultaten in het algemeen zijn. Tevens wordt het algemeen school gemiddelde vergeleken met die van andere scholen in het land. De klassen- en/of schoolsituatie kan per jaar duidelijk verschillen, waardoor ook een toetsuitslag kan verschillen.

Advies schoolkeuze

Naast de Cito-score bekijkt de groepsleerkracht:

- Het schoolrapport
- De werkhouding
- Sociaal- en emotioneel functioneren van het kind

Met al deze gegevens formuleert de leerkracht een advies voor het voortgezet onderwijs.

Scholen voor vervolgonderwijs vragen altijd naar een score. Voor doorstroming naar VMBO, HAVO en VWO is het overleggen van een onafhankelijk testrapport zelfs verplicht.

Schoolkeuze vervolgonderwijs

In groep 8 begint de schoolkeuzeperiode. Samen met de Violier worden informatieavonden georganiseerd. Hieraan werken leraren van diverse scholen uit het voortgezet onderwijs mee. In januari volgen de advies- en aanmeldingsgesprekken. Ouders van betrokken leerlingen krijgen hiervoor een uitnodiging. Zo spoedig mogelijk na het bekend worden van de CITO-toets vinden er in maart afrondende gesprekken plaats tussen de groepsleerkracht, de ouders en het kind.

In dat gesprek wordt het definitieve advies van de basisschool bekend gemaakt.

Er zijn kinderen die het niveau van eind groep 8 niet halen. Van deze kinderen is, meestal vanaf groep 5 of 6, een ontwikkelperspectief gemaakt. Daarin staan de einddoelen en tussendoelen vermeld. Deze kinderen tellen niet mee in de schoolscore van de Eindtoets. Dat geldt ook voor kinderen die vanaf groep 7 onze school zijn binnengestroomd.

Hieronder staan de eindscores van de afgelopen 5 jaar vermeld. Daarbij is rekening gehouden met het percentage kinderen met een gewichtenregeling. In 2016, 2015 en 2013 zaten we boven de inspectienorm, in 2014 er onder.

2017: 534,7

2016: 535,0

2015: 536,9

2014: 530,8

2013: 535,1

Op de website Scholenopdekaart.nl vindt u verdere gegevens.

Bestuurlijke informatie

Stichting ProCon



Stichting ProCon is in 2008 ontstaan vanuit een fusie tussen de twee verenigingen voor christelijk basisonderwijs in Epe (CNS) en Vaassen (PCO). De naam ProCon staat voor: Pro= voor, ten dienste van, professionalisering, Con=christelijk onderwijs.

De **missie** van ProCon is:

In gezamenlijkheid kwaliteit, eigenheid en identiteit laten bloeien.

Passend

Richtinggevend

Opbrengstgericht

Christelijk

Ontwikkellend

Nauw verbonden

De stichting stelt zich ten doel om het onderwijs te ondersteunen, dat op de volgende vijf scholen gegeven wordt:

In Epe:

Anne de Vriesschool

K. Norelschool

W.G. van de Hulstschool

In Vaassen:

De Violier

't Mozaïek

De stichting werkt vanuit een christelijke grondslag, met als uitgangspunt en basis de Bijbel als Gods Woord. Deze grondslag werkt door in de pedagogische opdracht van de christelijke scholen en de dagelijkse onderwijspraktijk. De identiteit en cultuur van iedere school wordt afzonderlijk beschreven in de schoolgids en het schoolplan.

Stichting ProCon heeft een Raad van

Toezicht en een bestuur (algemeen directeur).

Op het stafbureau zijn drie personen werkzaam.

De stichting wordt verder administratief ondersteund door administratiekantoor Dyade in Ede.

Er is sprake van een toenemende samenwerking tussen de ProCon scholen. Dit komt bijvoorbeeld tot uiting in de jaarlijkse gezamenlijke studiedag voor alle personeelsleden die bij ProCon werkzaam zijn. "Leren van en met elkaar" komt steeds hoger in het vaandel te staan. Dat geldt voor de directies van de ProCon scholen, maar ook voor alle leerkrachten. Zo bestaan er bijvoorbeeld netwerken van ICT-ers, intern begeleiders en leerkrachten van de onderbouw. Via het Ziezo-project schrijven de scholen verbeterplannen en laten zich visiteren door de andere scholen.

Klachtenregeling

Het kan zijn dat er in de schoolloopbaan van uw kind iets gebeurt waar u het niet mee eens bent. U gaat in eerste instantie naar de leerkracht. Komt u er niet uit, dan kunt u naar de directie gaan.

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen dan in onderling overleg op een juiste wijze worden afgehandeld.

De klachtenregeling is alleen van toepassing als men met zijn/haar klacht nergens anders terecht kan.

De aard van de klachten kan echter zo zijn dat de betrokkene hulp zoekt bij een van de contactpersonen of de vertrouwenspersoon. Dit is met name bij sociaal emotionele zaken. De vertrouwenspersoon is onafhankelijk. Zij gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt of zij begeleidt de klager bij de verdere procedure naar de klachtencommissie.

Namen en telefoonnummers

Contactpersoon van de school:

A. van Assen (Begeleider zorg)
tel. 0578-573250 (school)
annemiekevanassen@pcbsmozaiek.nl

Contactpersoon namens het bevoegd gezag:

Ton Diepeveen (alg.dir.)
tel. 0578-575806
administratie@stichting-procon.nl

Vertrouwenspersoon:

Jolanda van den Berg
tel. 0341-438700
jolandavandenberg@perspectief-diensten.nl

Klachtencommissie:

Landelijke Klachtencommissie
Postbus 907
2270 AX Voorburg
Telefoon: 070-3481180
Fax: 070-3865106

Informatie van KOM: voor- en naschoolse opvang



KOM Kinderopvang Vaassen, Epe, Heerde, Wapenveld en Hattem *Waar ieder kind zichzelf mag zijn!*

KOM geeft uw kind een fijne en veilige omgeving waar ze naar hartelust kunnen spelen, groeien en ontdekken. KOM kinderopvang heeft al ruim 30 jaar ervaring in Vaassen en Epe en biedt flexibele opvang voor kinderen van 0 tot 13 jaar. KOM verwelkomt graag uw baby, peuter en/ of schoolkind bij ons Kinderdagverblijf, Peuterspeelzaal of op de BSO.

Buitenschoolse opvang

In Epe en in Vaassen zijn diverse BSO's gevestigd dichtbij de vertrouwde omgeving van de school van uw kind. Zo is BSO de Basisbende gelegen vlakbij 't Mozaiek. KOM heeft een unieke visie op buitenschoolse opvang; deze visie is vastgesteld nadat er met een pedagoog gekeken is naar wat kinderen nodig hebben na schooltijd. Daarbij is GROEN ons uitgangspunt; we gaan graag naar buiten, bewegen en spelen samen.

Heeft u alleen af en toe BSO opvang nodig, tijdens vakanties of studiedagen? Ook dat is mogelijk.

Peuterspeelzaal en kinderdagverblijf

Ook uw baby en peuter zijn bij ons van harte welKOM op één van de kinderdagverblijven of peuterspeelzalen in Vaassen. Daarnaast werken wij samen met verschillende scholen in Vaassen zodat uw kind vanaf 2 jaar al vertrouwd raakt met een veilige plek voordat ze starten op de basisschool. KOM zorgt er zo voor dat de overgang van peuterspeelzaal naar groep 1 nog soepeler verloopt.

Wilt u meer weten over onze unieke visie of een afspraak maken voor een vrijblijvende rondleiding? Ga dan naar www.komkinderopvang.nl of bel met 0578 – 56 99 60. Wij verwelkomen u graag!



Praktische informatie

Dit hoofdstuk behandelt enkele praktische zaken met betrekking tot onze school. De onderwerpen komen in alfabetische volgorde aan bod.

Abonnementen

Als school bieden we de gelegenheid om uw kind te abonneren op een leesblad. U krijgt hierover een folder mee naar huis aan het begin van het schooljaar. De tijdschriften worden via school mee naar huis gegeven.

Beleidsstukken

Alle beleidsstukken en protocollen zijn op navraag in te zien bij de directeur.

Buitenschoolse opvang

De buitenschoolse opvang wordt verzorgd door KOM (kinderopvang op maat). Zij regelen zowel de voorschoolse als de naschoolse opvang. KOM is gehuisvest in de Montessorischool. Het halen en brengen sluit naadloos aan op de schooltijden en kinderen worden opgehaald van school en naar de opvanglocatie gebracht. Voor meer info tel. 569960

Fietsen

We hebben een fietsenstalling voor de fietsen van de kinderen. Dit is echter op eigen risico. Groep 5 t/m 8 stalt de fietsen op het grote plein, deels in het fietsenhok, deels tussen de hekken. Groep 1 t/m 4 stalt de fietsen op het plein bij de kleuteringang.

Foto

Op de website, of in de krant komen vaak foto's van activiteiten van school waar uw kind op kan staan. Het gaat hier niet om een portretfoto, maar uw kind zou wel herkenbaar kunnen zijn. Indien u hier bezwaar tegen hebt, wilt u dat dan

doorgeven aan de leerkracht of directeur? Ouders die hun kind sinds vorig hebben aangemeld, hebben dit op het aanmeldingsformulier kenbaar kunnen maken.

Gevonden voorwerpen

Af en toe blijft er wel eens wat liggen op school aan spullen. Niemand weet van wie het is. Het is daarom handig overal een naam op te zetten. Af en toe doen we een mail uit om u te wijzen op het ophalen van de gevonden voorwerpen.

Goede doelen

Via de MR worden goede doelen gekozen en worden acties op touw gezet. Dit kan aan de hand van een actualiteit zijn.

Gruiten

Elke woensdag krijgen de kinderen op school tijdens de pauze groente en/ of fruit aangeboden. De kinderen eten dan met elkaar groente en fruit ter bevordering van gezonde voeding. U betaalt hier een bijdrage voor zoals vermeld bij de ouderbijdrage onder het hoofdstuk ouderraad. Het gruit komt van Bouwmeester uit Vaassen.

Gym

De gymlessen vinden plaats in de Koekoek. Op de website en de Jaarkalender is het rooster te zien. Ook de danslessen van groep 1-2 vinden plaats in de Koekoek.

Informatieavond

In het begin van dit schooljaar nodigen we de ouders van groep 1,2,3 en 8 uit voor een informatie-avond. De leerkracht zal dan iets vertellen over het les- en groepsgebeuren. De data staan

vermeld op de jaarkalender. U komt toch ook?

InvalLEN bij ziekte

In geval van ziekte van teamleden wordt een invallerlijst gehanteerd. Wanneer geen invallers voor een bepaalde groep voorhanden zijn, zal op een flexibele wijze een andere oplossing worden gezocht. In noodsituaties regelt de school voor één dag opvang; daarna kunnen de kinderen naar huis worden gestuurd. Dit is gelukkig de afgelopen 4 jaar nog niet voorgevallen.

Kerk- en school dienst

Eén keer per jaar wordt er een kerk- en school dienst georganiseerd. Dit gebeurt in samenwerking met de gereformeerde en hervormde predikanten. We vieren deze dienst op een zondagmorgen in "de Tabernakel" aan de Prins Hendrik-weg. Kinderen hebben een actieve rol in deze dienst. In de klas worden de liedjes al geoefend en er wordt aandacht geschonken aan het thema. Het is niet verplicht, maar u bent van harte welkom tijdens deze kerk- en schooldienst! U krijgt hiervoor een uitnodiging.

Kerst

Als christelijke school is kerst een belangrijk feest. Op de onderbouw vieren wij kerst soms op school, soms in de kerk, maar wel 's avonds. Op de bovenbouw wordt kerst 's avonds in de klas gevierd. Er wordt wel met de ouders samen afgesloten. U krijgt hier een uitnodiging voor. De data staan vermeld op de jaarkalender.

Klassenouders

Elke groep heeft een klassenouder die aanspreekpunt is voor de ouders en leerkracht. Als er iets moet gebeuren

kan de leerkracht een beroep doen op de klassenouder die dit verder organiseert of uitwerkt. Te denken valt aan: gym, schoolreisjes, vervoer, schoolkamp, sportevenementen, onderhouden van spelmateriaal etc. U kunt bij de leerkracht opgeven dat u klassenouder wilt worden of de leerkracht benadert zelf ouders met de vraag klassenouder te worden.

Klassenouders zijn overigens geen aanspreekpunt in geval van problemen. U wordt dan doorverwezen naar de leerkracht!

Maandvieringen

Hoewel de naam doet vermoeden dat dit elke maand gebeurt, is dit niet zo. Ongeveer vier keer per jaar hebben we een viering. Een paar klassen treden dan op. Als de klas van uw kind optreedt, bent u van harte uitgenodigd! Data zijn te vinden op de jaarkalender. De maandvieringen beginnen om ongeveer 11.45 uur.

Mobiele telefoons

Op school zien we ze steeds meer. Alleen moeten ze onder schooltijd wel uitblijven. Kinderen zijn altijd via school bereikbaar.

Nieuwsbrieven

Om u van het laatste nieuws op de hoogte te houden en eventuele wijzigingen door te geven, hebben wij een maandelijkse nieuwsbrief. Via de mail krijgt u deze digitaal thuisgestuurd. Ook staat de nieuwsbrief op de website. De nieuwsbrief komt elke laatste vrijdag van de maand uit.

Overblijven

Het schoolbestuur is vanaf 1-8-2006 verantwoordelijk voor het overblijven op school. De directie is belast met de organisatie en het rooster van toezicht. .

De kinderen staan onder toezicht van een ouder. Als bijdrage wordt onderstaande vergoeding gevraagd:

2 euro per keer en een overblijfskaart voor 10 keer kost 15 euro.(20 keer 30 euro)

Daarnaast kunt u jaarlijks betalen:

Voor een dag: €48,75

Voor 2 dagen: € 97,50

Voor 3 dagen €146, 25

Deze betaling dient voor 1 september te geschieden op **IBAN**

NL86RABO01565.65.625 o.v.v. uw naam.

Overblijven kan op de maandag, dinsdag en donderdag.

Als uw kind moet overblijven, dient u geld en eten/ drinken mee te geven. Informatie u de leerkracht hier wel even over?

Er is in 2007 een protocol over overblijven opgesteld. Hier staan ook de regels en afspraken in. Deze staat op de website.

Wilt u meer informatie, dan kunt u contact opnemen met de overblijfscoördinator:

Sandra Knol tel.570117

Paasontbijt

De donderdag voor Pasen vieren wij op de onder- en bovenbouw Pasen. Er is een viering met liedjes en het paas - verhaal en daarna gaan we ontbijten. Dit wordt verzorgd door de ouderraad.

Pauze

Er zijn 2 pauzes: van 10.00-10.15 en van 10.20-10.35. Er zijn steeds 2 leerkrachten op de pleinen aanwezig. Groep 7 en 8 mogen bij goed weer op het grote grasveld.

De kinderen krijgen rond de pauzetijd ook de gelegenheid om iets te eten en te drinken. U kunt uw kind iets meegeven hiervoor. Geen chips, prik en snoep graag! Op school delen we elke woensdag fruit uit.

Pleinwacht

Voor schooltijd is er pleinwacht tussen 8.20-8.25. Dit gebeurt ook tijdens de pauzes(zie boven voor tijden), om 12.00 uur, van 12.50-13.00 uur en om 15.00 uur. Kinderen zijn vanaf 10 minuten voor

schooltijd welkom op het plein! Ze mogen dan naar binnen als ze dat willen. Om 8.25 gaat de bel waarbij de kinderen worden uitgenodigd naar binnen te gaan zodat we om 8.30 kunnen starten.

Rapportavond

In het midden en einde van het schooljaar hebben wij 2 rapportavonden gepland. U krijgt een week van tevoren een kopie van het rapport zodat u tijdens de rapportavond gerichte vragen kan stellen. We stappen steeds meer over op een gespreksarrangement met ouders-kind-leerkracht.

De data staan op de jaarkalender.

Sinterklaasviering

Sinterklaas doet elk jaar onze school aan. Hoe...dat is een verrassing! Op de bovenbouw wordt sinterklaas gevierd met surprises. De datum van de viering staat op de jaarkalender.

Schoolreis

Voor het schoolreisje en het schoolkamp wordt een extra bijdrage van de ouders gevraagd. De ouderraad draagt 5 euro per kind bij.

U wordt bijtijds geïnformeerd over de hoogte van de eigen bijdrage. Gezien de activiteit, is de bijdrage voor groep 1 t/m 4 lager dan die voor groep 5 t/m 7. Groep 8 gaat op kamp, hiervoor liggen de kosten hoger.

Schooltijden, brengen en ophalen

De kleutergroepen hebben een eigen ingang. De deur hiervan zal 's morgens om 08.20 uur opengaan. U kunt uw kind dan in de klas brengen. Vanaf 12.50 uur kunt u uw kind weer brengen voor de middag. Het kind blijft dan onder toezicht spelen op het plein en wordt dus niet naar binnen gebracht. Verder worden de kinderen uit groep 1 en 2 om 12.00 uur en 15.00 uur naar buiten gebracht door de leerkracht. De overige groepen gaan zelf naar buiten. U kunt ze bij het hek opvangen.

De kinderen uit groep 3 t/m 8 mogen

vanaf 8.20 de school inkomen. Om 8.25u gaat de bel voor verplicht binnenkomen, om 8.30 beginnen de lessen.

Schooltijden

Verplichte onderwijstijd:

De kinderen op 't Mozaïek ontvangen het aantal uren onderwijs dat wettelijk is voorgeschreven. Kinderen moeten over 8 jaar 7520 uur les krijgen. Op 't Mozaïek krijgen kinderen alle 8 jaren minimaal 940 uur les. Dit jaar hebben we 3,5 uur marge, dus 943,5 uur geplande onderwijstijd staan.

Maandag	08.30 - 12.00 13.00 - 15.00
Dinsdag	08.30 - 12.00 13.00 - 15.00
Woensdag	08.30 - 12.30
Donderdag	08.30 - 12.00 13.00 - 15.00
Vrijdag	08.30 - 12.30

Spreekavond

Regelmatig is er gelegenheid om met de leerkracht over uw kind van gedachten te wisselen.

U ontvangt hierover bericht via DigiDuif, waar u ook eventueel gevraagd wordt zelf een tijd te plannen. Uiteraard kan ook op uw initiatief een gesprek worden gepland.

Spreekuur

De directeur heeft geen officieel spreekuur. U kunt haar altijd aanspreken en indien nodig een afspraak maken.

Stagiaires

Ook dit schooljaar geven wij stagiaires van de Pedagogische Academie voor Basis onderwijs (PABO) de gelegenheid om bij ons stage te lopen. Het betreft hierbij de gereformeerde hogeschool Zwolle en Windesheim Zwolle. Naast stagiaires van de PABO bieden wij stagiaires van de MBO-opleiding SPW-onderwijsassistent ook de gelegenheid stage te lopen op onze school. Ook voor maatschappelijke stage bieden we plek voorzover mogelijk.

Trakteren

Als de kinderen jarig zijn mogen ze hun klasgenoten en meesters en juffen trakteren. Een gezonde traktatie kan ook erg lekker zijn!

Verjaardagen

Vaak vinden kinderen uit de groepen 1 en 2 het leuk om voor een jarige iets te maken.

Om te voorkomen dat een kind continu aan het kleuren is willen we dit beperken tot jarige vaders, moeders, opa's en oma's.

Verzekeringen

Om financiële risico's zoveel mogelijk te beperken, hebben we als school de volgende verzekeringen afgesloten:

Een collectieve school ongevallen verzekering (letselschade):

Recht op uitkering ontstaat indien er sprake is van een ongeval tijdens de schooluren, evenementen in schoolverband en het rechtstreeks komen en gaan van huis naar school of de plaats waar het evenement plaatsvindt. Schade aan materiële zaken zoals brillen, fietsen, kleding, vervoermiddelen etc. zijn niet mee-verzekerd!

Een algemene aansprakelijkheids verzekering (W.A.)

Een risicodekking wanneer de school aansprakelijk is voor schade die derden (leerlingen) lijden door een onrechtmatige daad van het personeel.

N.B. De aansprakelijkheid voor het doen en laten van de leerlingen is door de wetgever niet bij de school maar – afhankelijk van de leeftijd – of bij de leerling zelf of bij de ouders neergelegd. Geadviseerd wordt om dit risico via een particuliere aansprakelijkheids verzekering af te dekken.

Een autocascoverzekering

Deze verzekering is van kracht tijdens ritten met een auto die eigendom is van

een personeelslid, met inbegrip van vrijwilligers, inleenkrachten etc., op verzoek van de school in verband met schoolreizen, kampen, excursies en dienst reizen.

Zwemmen

Groep 5 en 6 hebben tweewekelijks zwemles in de Koekoek. Er wordt een eigen bijdrage gevraagd van € 50,- Het liefst betaalt u dit in één keer. De kinderen kunnen zwemmen voor een diploma. De zwemtijden voor dit schooljaar zijn:

Dinsdag 8.30-9.30

Week 1 : groep 5

Week 2: groep 6

De desbetreffende groepen ontvangen een rooster.